

Cascades, Journal of the Department of French and International Studies

Cascades : Revue Internationale Du Département De Français Et D'études Internationales

ISSN (Print): 2992-2992; E-ISSN: 2992-3670

www.cascadesjournals.com; Email: cascadejournals@gmail.com

VOLUME 1; ISSUE 1; April, (Avril) 2023, PAGE 88-95



L'EFFET DES EXERCICES STRUCTURAUX SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES DE JS2 DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE FRANÇAISE

¹Agu, Uchechi Jessica , ²Eze, Kenneth. O. & ³Okoro Chinedu Romanus

Department of Arts Education, University of Nigeria, Nsukka

French Unit, School of General Studies, Michael Okpara University of Agriculture, Umudike

³Corresponding author Email: edufrench@yahoo.com

Résumé

Cette étude a été menée dans le but de révéler les effets des exercices structuraux sur la réussite scolaire des élèves de JS2 sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française. Au cours de ce travail de recherche, nous avons traité trois questions de recherche et leurs hypothèses relatives. Un test de rendement écrit sur la grammaire française (WATOFG) a été administré afin de recueillir des données. L'instrument a été validé par trois experts en éducation linguistique et en mesure et évaluation de l'Université du Nigeria, Nsukka. L'instrument a donné un coefficient de fiabilité moyen de 0,74 en utilisant la méthode de Kuder-Richardson. Les données ont été analysées à l'aide du score moyen, des écarts-types et de l'analyse de covariance (ANCOVA). Ils ont ainsi été présentés, analysés, interprétés et discutés. Le résultat de l'étude a montré que les étudiants qui ont appris la grammaire française en utilisant les exercices structuraux avaient d'excellents résultats scolaires par opposition aux étudiants qui ont appris en utilisant la méthode conventionnelle (grammaire-traduction). Encore une fois, les étudiantes ont obtenu de meilleurs résultats que les étudiants de sexe masculin enseignés avec des exercices structurels. De plus, la combinaison des exercices de genre et de structure n'a produit aucun effet d'interaction sur la réussite scolaire. Enfin, l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française à l'aide d'exercices structuraux ont ensuite été recommandés comme technique d'enseignement efficace. Ainsi, il devrait être mis à profit par les professeurs de français car il favorise la rétention et l'automatisme dans la reproduction des structures grammaticales apprises. Il soutient également l'intérêt des apprenants de la langue française.

Abstract

This study was conducted for the purpose of revealing the Effects of structural exercises on the academic achievement of JS2 students on the teaching and learning of French grammar. On the course of this research work, we treated three research questions and their relative hypotheses. Written achievement test on French grammar (WATOFG) was administered in order to collect data. The instrument was validated by three experts in language education and measurement and evaluation from the University of Nigeria, Nsukka. The instrument yielded an average reliability coefficient of 0,74 using Kuder-Richardson method. The data were analyzed using mean score, standard deviations and analysis of covariance (ANCOVA). They were thus presented, analyzed, interpreted and discussed. The result the study showed that students who were taught French grammar using the structural exercises had excellent academic achievements as opposed to those students Who were taught using the conventional method (grammar-translation). Again, female students performed better then male students taught with structural exercises. Also, the combination of Gender and structural exercises produced no interaction effect on academic achievement. Finally, teaching and learning of French grammar using structural exercise was then recommended as an effective teaching technique. Thus, it should be put into good use by French teachers because it promotes retention and automatism in reproduction of learnt grammatical structures. It also sustains the interest of learners of French language.

Introduction

L'enseignement obligatoire du français dans les écoles primaires et secondaires a été nécessité par la déclaration de l'ancien président militaire, Le Général Sani Abacha, en 1996, après avoir assisté au sommet à Ouagadougou. Ce n'était qu'en 2004 que le gouvernement fédéral du Nigeria a adopté la politique sur l'apprentissage du français dans le programme scolaire de la quatrième année du primaire (primary 4) à la troisième année du secondaire (jss3). Le gouvernement réalise l'importance de la langue française quand il décide ainsi : « For smooth interactions with our Neighbours, it is desirable for every Nigerian to speak french ». Accordingly, French Shall be compulsory in primary and junior secondary Schools but non-vocational elective at the senior secondary school. » (FRN,2004:10)

Ainsi que le français a été choisi et adopté au Nigeria comme la deuxième langue officielle pour les diverses raisons. Dans le premier temps, si le choix du français a été fait au Nigéria, c'est sous prétexte de sa proximité géographique avec les pays francophones et aussi bien que les rôles économiques que jouent ces pays. Le Nigéria est limité au Nord par le Tchad et le Niger, au sud par l'océan Atlantique, à l'ouest par le Bénin et à l'est par le Cameroun. « ...so, Nigeria can be described as a linguistic island surrounded by French seas. » (Offorma 2015:13).

La grammaire est le fond de n'importe quelle langue. Selon le dictionnaire Larousse (2007), « Elle est l'ensemble des règles qui président à la correction, à la norme de la langue écrite ou parlée ; c'est l'ensemble des structures et du fonctionnement de cette langue. » (P.670). Le français étant la troisième langue parlée au Nigéria (langue maternelle _L1, langue anglaise _L2 langue française _L3) est enseigné à école. C'est évident qu'avant de commencer acquisition du français, l'enfant a déjà dépassé l'âge approprié pour l'apprentissage d'une nouvelle langue d'une façon naturelle. Il est donc nécessaire que l'enseignant adopte et effectue une approche efficace qui rendra l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française plus pratique et sans peine.

Au paravent et ces jours-ci, la plus souvent employée dans l'enseignement de la grammaire française au niveau secondaire est appelée «la grammaire-traduction ». Cette méthode d'enseignement est une méthode traditionnelle héritée de l'enseignement des langues anciennes aussi appelée « langues classiques » (le latin et le grec) pendant le XIX siècle. La méthode traditionnelle s'appuie sur un fondement théorique concernant la langue, la culture, l'enseignement et l'apprentissage ou des règles rigoureuses. Le processus d'apprentissage vers la grammaire-traduction inclut traduire des textes littéraires de la langue étrangère à la langue officielle des apprenants. C'est-à-dire la traduction se fait de la forme «version» pour mieux favoriser la compréhension. La méthode Grammaire-traduction exige l'enseignement d'une deuxième langue, le français à travers de la première - l'anglais, l'explication et même la traduction de fond dans la langue maternelle (LM) ou bien, le plus souvent dans l'anglais (L1) l'enseignant domine la classe de langue, Il représente l'autorité constitutionnel et en même temps, il est le détenteur des savoirs à acquérir par les apprenants. C'est toujours l'enseignant qui a l'initiative des interactions verbales durant le déroulement de la leçon. Les échanges des idées ont toujours lieu entre l'enseignant et ses apprenants. Cette méthode (grammaire-traduction) semble inefficace, parce que malgré un nombre d'année et tant d'heures d'enseignement, les apprenants ne développent pas une véritable compétence en L2, ni en orale, ni en écrit. En plus, il y a la certitude sur le degré de compréhension des règles grammaticales et l'inutile complexité des règles de grammaire qui surchargent l'esprit des élèves. En tout cas, la connaissance des règles ne suffit pas pour pratiquer correctement la langue apprise (STOEAN 2006 :9). Ayant identifié que le procédé grammaire-traduction et une méthode traditionnelle d'enseignement utilisée dans le passé pour l'enseignement de la langue française ne pourrait pas améliorer effectivement la réussite scolaire des apprenants dans la grammaire française; et avec référence à la parole d'un grand homme de science - Albert Einstein: «insanity is doing the same thing over and over again and expecting different result», nous sommes censés d'essayer une autre manière pleine d'espoirs de son efficacité. En effet nous remarquons de l'inefficacité de la méthode Grammaire-traduction à travers le rapport le plus récent du WAEC (mai/juin) en langue française (papier I et II) par les examinateurs en chef ; les suivants sont quelques points faibles des candidats « 1. Commission of grammatical mistakes, 2. Spelling error, 3. Bad punctuation Marks 4. Use of wrong tenses, 5. Wrong use of capital letters » (waeconline report 2018).

Et toutes ces faiblesses sont à cause d'une information défectueuse en grammaire française. Ces faibles points sont toujours rencontrés, donc les examinateurs en chef ont recommandé comme remède:«Teachers of french should place a lot of emphasis on the teaching of grammar.»(waeconline report 2018). Par conséquent, cette

analyse suggère l'emploi d'une technique d'enseignement nouvelle et différente capable d'encourager l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française dans nos écoles secondaires en espérant que cette approche corrigerait les points faibles mentionnés ci-dessus pour le bon déroulement de l'apprentissage de français langue étrangère(FLE). Cette étude propose donc l'emploi des exercices structuraux.

Exercices structuraux dans une classe de langue.

Ceci est primordial parce que l'exercice structural est l'ensemble d'exercices qui permet à apprendre des structures grammaticales de manière automatique dans la reproduction. Selon Vigar (1984), l'exercice est « toutes activités langagières qui vont prendre la forme d'un travail impose ou propose à l'apprenant par une instance extérieure à vocation formatrice. Cette tâche va s'inscrire dans un programme d'activités pédagogiques construites en vue d'atteindre un certain nombre d'objectifs de formation. L'impression est que l'élève prend la décision de faire l'exercice. C'est lui et non pas l'enseignant qui parle, qui explique et qui répond. L'exercice structural pour Requedat (1966) est «un exercices ayant pour le but de faire acquérir la maîtrise d'une structure linguistiques par la manipulation systématique de cette structure dans une série de phrases construites sur un modèle unique ou «pattern» posé au début de l'exercice,...par le développement « d'automatisme et de reflexes,» l'exercice structural doit renforcer systématiquement les mécanismes fondamentaux ou pattern de la langue par sur-apprentissage (over-learning), afin qu'une fois apprise il puisse permettre à l'étudiant d'amorcer une généralisation, sans avoir consciemment recours à une règle. Avec les exercices structuraux, la grammaire ne s'apprend pas indirectement par des règles, mais directement par des oppositions structurales qui font comprendre la règle déductivement et la font pénétrer au point d'automatisme par des exercices de substitution et de transformation car en effet savoir une règle de grammaire ce n'est pas savoir la formule mais être capable de l'appliquer avec un haut degré d'automatisme (Delattre,1971 :13).

À travers les exercices structuraux à savoir la répétition simple, la substitution, la transformation, la combinaison, le dialogue dirigé, la complétion, l'inflexion, la reformulation, le remplacement, etc..., l'élève serait capable de développer les quatre compétences langagières (écouter, lire, parler et écrire). Il serait aussi bien capable de faire la structuration correcte des phrases. L'exercice structural parait le plus indispensable à l'acquisition de la langue parce qu'il «met à la disposition des élèves par le moyen d'une pratique intensive de la langue, des règles qui lui permettront de produire des phrases grammaticales » (Besse et Pourquier,1984 :119). Les exercices structuraux consistent en des activités manipulatoires qui peuvent être : des transformations diverses, des réductions de phrases, des expressions, des fusions, des disjonctions, des constituants de phrases, des substitutions des compléments de phrases, des prolongements, des phrases amorcées. Réquédât (1968) et Delattre (1971) dressent une typologie des exercices structuraux typiques des méthodes audio - orales liées au béhaviorisme. En somme, les finalités des exercices peuvent être ainsi énumérées :

- Le stockage des informations en mémoire. Les exercices facilitent la mémorisation des formes, des structures, des lexiques, etc.
- La déduction/induction des règles ; certains exercices visent à développer chez l'apprenant la capacité de comprendre ou dégager des règles de combinaison entre les éléments de la langue et la capacité de les appliquer quand les conditions de présentent.
- L'application des règles apprises ; l'exercice de reformulation et d'expansion visent principalement à l'application des compétences métalinguistiques acquises.

Un variable d'importance dans cette étude est le genre des apprenants. Nous finirons à évaluer des exercices structuraux sur la réussite scolaire des étudiants dans l'acquisition du français langue étrangère et dans la grammaire fondamentale.

La problématique de la recherche

Le plus souvent constaté c'est l'échec des élèves de JSS en ce qui concerne la grammaire française. La compréhension du français devient le plus difficile pour eux à cause de la structuration grammaticale des phrases françaises rencontrées au cours de l'apprentissage de la langue française. Pour cette raison, les élèves perdent leurs intérêts dans l'apprentissage des structures grammaticales françaises. Etant donné que la grammaire est une matière qui favorise l'apprentissage facile et efficace d'une langue, les élèves perçoivent qu'elle est très difficile et compliquée sous prétexte qu'elle contient beaucoup de règles incompréhensibles.

On a aussi constaté que la méthode Grammaire-traduction ne relève pas d'intérêt des élèves car elle est désuète et obsolète. Ce sont donc les problèmes que l'exercice structuraux tentent à résoudre. Cette étude serait d'innombrables atouts aux élèves, aux enseignants, au planificateur de programme d'études et enfin aux écrivains des livres en grammaire française.

Au cours de cette étude, les suivants sont les questions de recherche qui gouvernent la direction de la recherche :

1. Quel est l'effet des exercices structuraux sur le rendement des élèves en grammaire française ?
2. Quelle est l'influence du genre sur le rendement scolaire des élèves en grammaire française ?
3. Quel est l'effet d'interactions des méthodes et du genre sur le rendement scolaire des élèves en grammaire française ?

Méthodologie du travail

C'est la méthode employée pour effectuer cette étude était une recherche expérimentale. La recherche se déroule dans la municipalité de Nsukka dans l'état d'Enugu. La population de l'étude couvre tous les quatre mille trois cents et soixante-dix (4370) étudiants qui apprennent le français dans trente-et-une (31) écoles secondaires publiques dans la municipalité de Nsukka dans l'état d'Enugu en 2018/2019 session scolaire. Ce chiffre d'étudiants de JSS2 est tiré du planning and statistics unit, Nsukka Post- Primary Management Board. Pour faciliter l'étude un total de quatre-vingt (80) élèves étaient sélectionnés de deux (2) écoles secondaires à Nsukka qui étudient le français. Ces deux écoles étaient sélectionnées par l'échantillonnage aléatoire dans l'arrondissement de Nsukka. Une des écoles était assignée au groupe expérimental alors que la deuxième était assignée au groupe contrôle par lancement de la pièce (jouer A pile ou face).

Et puis la technique de faire voter à bulletin secret était enfin employée pour sélectionner une classe intacte de chaque école parmi toutes les classes de JSS2. Les chercheurs ont utilisé deux écoles secondaires mixtes pour qu'ils puissent comparer l'effet d'exercice structural et du genre sur le rendement scolaire des élèves en grammaire. L'emploi d'un nouvel instrument développé par les chercheurs était nécessaire dans cette étude. Il s'agit de "Written Achievement Test on French Grammar." (WATOFG). Le WATOFG est un instrument de vingt (20) questions divisées à deux parties (parties A et B) ayant dans chaque partie. Dans cet instrument, la première partie avait dix (10) questions à choix multiples sur l'accord de conjugaison des verbes et l'acquisition des vocabulaires enseignés dans les leçons 1-3. En plus, la deuxième partie avait dix (10) questions sur la connaissance de la syntaxe et la sémantique du langage. Le point pour réponse exacte de WATOFG est noté sur vingt (20). Chaque réponse exacte est notée sur un (1) point, alors que la réponse incorrecte est notée sur zéro (0) point le nombre du point maximum était cent pourcent (100%) alors que le point minimum était zéro pourcent (0%). La validation du contenu d'instrument et la validation du construit de l'instrument étaient déterminées par l'opinion de deux spécialistes renommées de langue et un expert de l'évaluation au département de l'éducation de science à l'université du Nigeria, Nsukka (UNN). Après avoir conduit le test d'essai, le calcul de WATOFG a été fait en utilisant le « Kuder-Richardson Formuler » (K-R20) et puis nous sommes arrivés à 0,74 coefficient de fiabilité. Selon NWORGU (2006 :200) K-R20 est employée lorsqu'il s'agit des questions à choix multiples ou des différents résultats dichotomiques du test. La procédure expérimentale est un procédé pratique où les chercheurs sortent sur le terrain afin de ramasser les renseignements dont ils ont besoin pour effectuer le travail. Et dans cette étude nous avons utilisé deux assistantes de recherche. Elles sont des professeurs qualifiés en français dans les deux écoles déjà choisies. Ces assistantes de recherche sont assignées pour s'occuper et manier le groupe contrôle et le groupe expérimental. Avant le début de l'expérience scientifique, les assistantes de recherche ont suivi une formation de deux heures chaque jour. L'ANCOVA (Anaylsis Of Covariance) était employé pour évaluer l'hypothèse à 0,05 niveau de signification.

Présentation des résultats

Les données recueillis de la recherche expérimentale sont présentées selon les questions de recherche :

Question de recherche 1

Quel est l'effet des exercices structuraux sur le rendement des élèves en grammaire française ?

Tableau 1 :

le moyen, l'écart-type de la différence entre les points et les moyens gagné des étudiants qui était enseignés la grammaire française dans le groupe expérimental à travers l'exercice structural et ceux enseignés dans le groupe contrôle à travers la méthode Grammaire-traduction pour le prétest et le post-test.

Group	N	Prétest		Post-test		Moyen gagné
		Moyen	L'écart type de prétest	Moyen	L'écart type de post-test	
Expérimentale	40	42.50	15.81	68.13	15.43	25.63
Contrôle	40	46.63	18.27	49.25	17.45	2.62

D'après le tableau 1 ci-dessus les étudiants enseignés la grammaire française à travers les exercices structuraux avaient 42,50, comme un point moyen de prétexte et 15,81 comme l'écart type de prétest. En revanche ils avaient 68,13, comme un point de posttest et 15,43, comme l'écart type de posttest.

Le tableau a aussi révélé que le point moyen et l'écart type de prétest des étudiants enseignés la grammaire française à travers la méthode grammaire-traduction étaient 46,63 et 18,27 respectivement. Et puis le point moyen et l'écart type de posttest des étudiants enseignés la grammaire française à travers la méthode grammaire-traduction étaient 49,25 et 17,45 respectivement. Le tableau a aussi révélé que les étudiants enseignés à travers les exercices structuraux ont gagné 25,63, alors que ceux qui ont enseignés avec la méthode grammaire-traduction ont gagné 2,62 c'est donc évident selon le tableau que les étudiants qui étaient enseignés la grammaire française en employant les exercices structuraux avaient de rendements excellents par contre ceux qui étaient l'enseignés à travers la méthode grammaire-traduction.

Questions de recherche 2

Quelle est l'influence du genre sur le rendement scolaire des élèves en grammaire française ?

Tableau 2 :

le moyen, l'écart-type de la différence entre les points moyens et les moyens gagnés des mâles et des femelles qui étaient enseignés la grammaire française à travers l'exercice structural.

Group	N	Prétest		Post-test		Moyen gagné
		Moyen	L'écart type de prétest	Moyen	L'écart type de post-test	
Expérimentale	20	41.00	14.65	65.00	15.04	24.00
Contrôle	20	43.75	17.31	71.50	15.23	27.75

Selon les données que nous avons sur le tableau 2, les points moyens de prétest des garçons et des filles qui étaient enseignés la grammaire française était 41,00 et 43,75 respectivement. En puis l'écart-type de prétest des garçons et filles qui étaient enseignés la grammaire française était 14,65 et 17,31, respectivement. En plus, pour le posttest, les points moyens des garçons et des filles étaient 65,00 et 71,50 respectivement tandis que l'écart-type des garçons et des filles était 15,04 et 15,23 respectivement. la tableau démontrait aussi que le point moyen gagné par les garçons était 24,00 alors que celui des filles était 27,75. Et puis la différence des points moyens de posttest entre les garçons et des filles ($71,50 - 65,00 = 6,5$) était 6,5. Alors d'après les résultats du tableau2, les filles s'accomplissent mieux que les garçons dans la classe de la grammaire française à travers les exercices structuraux.

Question de recherche 3 :

Quel est l'effet d'interaction des méthodes et du genre sur le rendement scolaire des élèves en grammaire française ?

Sachons que nous ne pouvons pas évaluer l'effet d'interaction avec la statistique descriptive. Mais on peut l'évaluer avec l'hypothèse

Tableau 3 :*L'analyse de covariance (ANCOVA) de la différence entre les exercices structuraux et l'interaction notée :*

Source	Type III sommes des carrés	df	Moyen carré	F	Sig.
Modèle corrigé	1384.375a	3	461.458	1.753	.163
Intercepte	213211.250	1	213211.250	810.026	.000
Sexe	15.313	1	15.313	.058	.810
Méthode	1087.813	1	1087.813	4.133	.046
Sexe	281.250	1	281.250	1.069	.305
Méthode					
Erreur	20004.375	76	263.215		
Total	234600.000	80			
Total corrigé	21388.750	79			
a.R Squared =	.065 (Adjusted R Squared = .028)				

Les résultats démontrent que la probabilité associée avec la valeur calculée du F (1,069), pour l'effet d'interaction du genre et les méthodes sur la réussite scolaire en grammaire française est,305 est plus 0,05 niveau de signification, l'hypothèse nulle est acceptée. Par conséquent, il n'y a pas d'effet l'interaction de genre et méthode sur le rendement.

Discussion des résultats

Évident de l'analyse des résultats de recherche, nous avons constaté que les élèves qui étaient enseignés à travers l'exercice structural ont eu d'excellents rendements. Les résultats démontrent aussi que la méthode d'exercices structuraux dans l'enseignement joue un grand rôle sur la réussite scolaire des élèves non seulement dans la grammaire française mais aussi dans l'apprentissage de la langue française entièrement. La recherche a révélé que les deux groupes (expérimental et contrôle) étaient presque en même niveau par rapport à leur performance du prétest, mais pendant le posttest II y avait une grande différence entre la performance des deux groupes. Voyant que le groupe expérimental a gagné plus de points, cela souligne que l'exercice structural a beaucoup d'effet positif dans l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française. Ainsi, ce résultat est en accord avec celui d'Oyinhaye (2010) qui a révélé que les résultats lorsque l'ensemble d'imputations linguistiques (telles que des méthodes de lecture, d'écriture et de lecture combinés à des paquets linguistiques en composition) sont disponibles. Dans notre cas, l'efficacité des exercices structuraux se voit naturellement. Ils sont en fait recommandés telle qu'un outil pour assurer l'amélioration des compétences orales et écrites des élèves en grammaire française. Ils sont aussi recommandés pourtant pour effectuer l'automatisme dans l'apprentissage de français.

Les résultats qui répondent à la question de recherche 2 nous montrent que le point moyen des femelles (filles) de la classe est plus grand que celui des male (garçons) cela nous montre que l'impact des exercices structuraux dans l'enseignement de la grammaire française favorise mieux les filles que les garçons. Nous avons déduit ici que les filles feront mieux que les garçons en classe de grammaire française. En fait cette découverte s'accorde également au principe psychologique qui s'intéresse à l'acquisition de compétences langagières qui propose que les jeunes filles apprennent plus facilement et plus rapidement une nouvelle langue que les jeunes garçons. Notre résultat favorise également l'étude d'Offorma (1988), son résultat affirme que les filles font mieux que les

garçons lorsque les étudiants sont enseignés à travers la méthode de chanson. Notre étude met en œuvre la méthode chanson dans l'apprentissage et l'enseignement de cette nouvelle langue ; le français. Alors, ce n'était pas grave puisque les deux études cherchent à découvrir l'effet d'une nouvelle méthode dans l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire française. Généralement, au cours d'apprentissage des langues, c'est souvent constaté que les filles apprennent plus facilement la langue.

Les résultats découvrent que les méthodes et les genres n'ont pas d'effet d'interaction sur le rendement des élèves dans la grammaire française. À partir des résultats de l'analyse des Données nous avons la valeur de la probabilité de 0,305. Ce chiffre est plus haut que 0,05 niveau de signification. Cela implique donc que la combinaison des exercices structuraux et les genres n'affectent point le rendement scolaire des élèves au cours de l'apprentissage de la grammaire française. En fait, notre étude nous fait allusion de l'étude menée par Imene (2011). Il a remis en cause le rapport entre trois variables : l'objet d'enseignement (les supports pédagogiques), l'apprenant et l'enseignant. Il a remarqué que lorsque les enseignants utilisent les supports pédagogiques, son travail d'enseignement devient enrichi et plus facile. En revanche, notre travail a étudié le rapport entre le genre et la méthode sur le rendement scolaire des étudiants. C'était révélé qu'il n'y a pas d'effet l'interaction entre eux. Cela est ainsi parce que tiré de notre analyse de résultats, nous sommes arrivés à 0,305 (le point qui démontre le niveau de signification de F1,069). Ce chiffre ,305 est plus que $P \leq 0,05$ niveau de. Quand les deux variables interagissent, nous avons constaté qu'il n'y a donc pas d'effet sur le rendement scolaire. Cela implique également que la réussite des élèves dépend aussi sur la capacité de l'enseignant de manipuler bien les activités de classe en utilisant les exercices structuraux. Les enseignants joueront de formidables rôles de directrice et chef de gestion au cours d'apprentissage pour proprement gérer les activités de classe afin que les étudiants de genres mâles et femelles atteignent le rendement désiré.

Conclusion

C'était notre rêve de découvrir l'efficacité des exercices structuraux dans l'enseignement de la grammaire française. Après avoir effectué cette expérience, nous avons déduit que la méthode des exercices structuraux est une véritable façon remarquable pour enseigner et apprendre la grammaire française pour pouvoir atteindre les objectifs du cours, pour renforcer les faiblesses des élèves dans l'examen de WAEC et ainsi pour avoir de bons rendements. En somme, l'enseignement et l'apprentissage à travers les exercices structuraux mènent à une performance excellente et ainsi une réussite scolaire formidable par rapport à la méthode grammaire-traduction.

Recommandation

Les chercheurs recommandent les suivants :

1. Les exercices structuraux présentent de véritables moyens pour établir et promouvoir l'automatisme chez les apprenants. Les professeurs doivent donc les employer au cours de l'enseignement.
2. Les professeurs doivent savoir sélectionner quel type d'exercice structural pour quel type de leçons.
3. Les professeurs doivent incorporer les garçons lors des activités de classe car les expériences d'apprentissage de français semblent incompréhensibles pour eux.
4. Les professeurs doivent encourager les élèves (garçons et filles) à être attentif pendant le déroulement des activités dans la classe et de bien participer selon les instructions du professeur.
5. Les professeurs doivent constituer des exercices en classe et les devoirs de maison pour que les apprenants se familiarisent avec les exercices structuraux.
6. Les administrateurs des écoles où le français est enseigné doivent encourager leurs professeurs de français d'adopter et d'employer souvent les exercices structuraux dans l'enseignement parce que cette méthode est évidemment utile.
7. Les auteurs de livre en grammaire française doivent être capable d'écrire des livres de manière qui facilite l'intégration des d'exercices structuraux.

Références

- Besse, H. et Porquier, R. (1984). Grammaire et Didactique des Langues, Paris : Hatier-Didier_DREDF (Coll. « LAL »).
- Federal Government of Nigeria, (2004). Nigeria National Policy on Education, Lagos: NERDC Press.
- Ferdinand de Saussure, (1916). Cours De Linguistiques Générales : Œuvre Posthume De Ferdinand de Saussure.
- Offorma, G. C. (1988). Effect of Songs on Achievement in School French Trends and Research in Educational Technology in Nigeria, Ibadan: Association Bookmakers.
- Offorma, G.C (2015). Curriculum Across Languages, Nsukka: University of Nigeria.
- Rebouillet, (Sous la Direction de 1971). Guide Pédagogique du Professeur De Française Langue Étrangère, Paris : Hachette.
- Requêdat, F. (1966). Les Exercices Structuraux, Paris : Hachette Larousse. (Correction « Le Français dans le Monde » BELC).
- Vigner, G. (1984). Les Exercices dans la Classe de Français. Paris: Hachette.
- West African Examination Council, (2018). Chief Examiner's Report, Yaba: WAEC Office.
<https://waeconline.org.ng/E-Learning/French/Frech227mw.html> 20/11/18;05h13.