

Cascades, Journal of the Department of French and International Studies

Cascades : Revue Internationale Du Departement De Français Et D'études Internationales

ISSN (Print): 2992-2992; E-ISSN: 2992-3670

www.cascadesjournals.com; Email: [cascadejournals@gmail.com](mailto:cascadejournals@gmail.com)

VOLUME 3; NO. 1; APRIL, 2025 ; PAGE 126-134



## Une Etude Comparative des Outils Numériques Pour l'Apprentissage du Français et des Langues Nigérianes au XXI<sup>e</sup> Siècle

Augusta Nsalem Acheru & Chituru-Wike Faith

<sup>1,2</sup>Department of Modern Languages (French),  
Rivers State University, Nkpolu- Oroworukwo,  
Port Harcourt, Nigeria.

Email: [augustansalem.acheru@ust.edu.ng](mailto:augustansalem.acheru@ust.edu.ng).

### Résumé

Le XXI<sup>e</sup> siècle a connu une croissance rapide des progrès technologiques dont l'un d'eux est l'avancement des outils numériques. Ces outils ont été adoptés dans tous les secteurs de la communication, l'économie, y compris le secteur de l'éducation. Dans ce domaine, les outils numériques ont été intégrés dans le processus de formation, rendant ainsi l'apprentissage individualisé plus efficace. Parmi les divers domaines d'apprentissage figure celui des langues. Des outils numériques tels que d'application mobiles (Duolingo, Babbel, fantastique, Memrise), Skype / Zoom, Google Assistant sont utilisés pour l'apprentissage des langues. Dans cet article, nous avons examiné des outils numériques pour l'apprentissage du français et des langues nigérianes au XXI<sup>e</sup> siècle à travers une approche qualitative et comparative. En appuyant sur les théories de constructivisme de Vygotsky et de l'input de Krashen, l'étude a exploré l'aperçu, les stratégies comparatives, les perspectives et les défis liés à l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du français et des langues nigérianes. En conclusion, on a découvert qu'une intégration réfléchie des outils numériques, prenant en compte les spécificités locales, pourrait considérablement améliorer l'acquisition des langues au XXI<sup>e</sup> siècle. Des recommandations ont été formulées en fonction des défis identifiés.

**Mot clés :** apprentissage des langues, approche comparative, langue française, langues nigérianes, outils numériques

### Introduction

La langue occupe une place importante dans la vie humaine. Elle est essentielle car c'est le moyen par lequel les concepts, les idées, les pensées et les faits peuvent être transmis (Omonike, Alufohai & Idiakhwa, 2020 ; Finocchiaro, 2014). La langue est indispensable à l'homme, car elle lui permet d'exprimer ses pensées et d'explorer pleinement son environnement à son avantage (Kolawole, 2016). Elle est décrite comme un système arbitraire de symboles vocaux qui permet à toutes les personnes d'une culture donnée, ou à d'autres qui ont appris ce système culturel, de communiquer ou d'interagir. La langue, en tant que système ou moyen de communication à l'oral ou à l'écrit utilisé par un groupe, est aussi vitale pour ses usagers que l'air pour les êtres humains.

L'acquisition de langue peut être divisée en deux catégories : la langue première et la langue seconde. L'acquisition de la langue première correspond à la situation où les enfants apprennent leur langue maternelle. En revanche, l'acquisition de la langue seconde désigne l'apprentissage d'une langue après avoir acquis la première. La première est liée à un processus subconscient, tandis que la seconde relève d'un processus actif et conscient (Wiguna, 2021). La langue est donc un phénomène dont l'apprentissage est facilité par le contact avec une situation sociolinguistique. Le développement humain, qu'il soit individuel ou collectif, est considéré comme impossible sans l'utilisation du langage naturel, qui reste « le principal système de signalisation utilisé par les humains pour la transmission d'informations, car il est le plus communicatif de tous les systèmes sémiotiques » (Osakwe, 2006, cité dans Oludare & Olatunji, 2024). Elle constitue un patrimoine auquel tous les êtres humains contribuent et qui se transmet de génération en

génération dans divers contextes. Sous une forme ou une autre, qu'elle soit orale ou écrite, la langue engage toute l'humanité, tout en reflétant l'existence de groupes spécifiques. Elle est la base de toutes les formes coopératives de socialisation (Oyetade, 2015).

Inversement, l'apprentissage peut être considéré comme un changement de nature permanente, car ce changement est induit chez les apprenants par l'enseignant à travers des techniques telles que le développement de compétences spécifiques, la modification de certaines attitudes ou la compréhension de lois scientifiques spécifiques qui régissent l'environnement d'apprentissage (Sequeira, 2012). L'apprentissage est un phénomène influencé par un enchevêtrement complexe de facteurs physiologiques, environnementaux, cognitifs, émotionnels, motivationnels et sociaux (Domsch, 2014). Il est défini comme un changement relativement permanent dans le comportement d'un individu face à une situation donnée, provoqué par ses expériences répétées dans cette situation, à condition que ce changement de comportement ne puisse être expliqué par des tendances innées de réponse, la maturation ou des états temporaires de l'individu (par exemple, fatigue, usage de drogues, etc.) (Lefrancois, 1986 cité dans Schneider, 2024).

Au XXI<sup>e</sup> siècle, l'utilisation de la technologie a augmenté de manière exponentielle, s'est mondialisée et a profondément transformé nos vies. Ce changement radical s'est également étendu au domaine de l'éducation, dont l'objectif est de repenser entièrement le processus d'apprentissage et de garantir aux apprenants une acquisition durable des connaissances. Dans le monde actuel, les jeunes sont considérés comme des natifs du numérique, puisqu'ils sont nés et ont grandi dans un environnement imprégné de technologie (Godwin-Jones, 2005 cité dans Rubioa & Conesab, 2022).

En ce qui concerne l'apprentissage des langues, les nouvelles technologies peuvent être d'une grande aide pour les apprenants. Comme l'affirme Murray (2005, cité dans Rubioa et Conesab, 2022), l'utilisation de la technologie rend les étudiants plus autonomes et plus motivés, tout en contribuant à établir une base solide de collaboration et d'interaction entre enseignants et apprenants. Il est indéniable que l'utilisation d'outils numériques tels qu'Internet, les applications, les blogs, les discussions en ligne, les ordinateurs, les téléphones portables et les tablettes est devenue une partie fondamentale du quotidien des étudiants.

Compte tenu de tout ce qui précède, il est important de tirer parti des ressources technologiques pour atteindre les objectifs fixés dans l'apprentissage des langues. Les apprenants ont besoin d'un soutien linguistique supplémentaire ; ils doivent pratiquer la compréhension orale et l'expression, la lecture et l'écriture pour améliorer leurs compétences linguistiques (Ybarra & Green, 2003, cités dans Rubioa & Conesab, 2022). Pour atteindre ces objectifs, ils doivent utiliser de nombreux outils qui les aident à apprendre efficacement la langue avec le moins d'effort possible.

Ainsi, l'objectif principal de ce travail de recherche est de mener une étude comparative sur les outils numériques pour l'apprentissage du français et des langues nigérianes au XXI<sup>e</sup> siècle. À partir de cet objectif principal, d'autres objectifs secondaires peuvent également être posés, tels que l'analyse des perspectives, des stratégies comparatives et des défis liés à l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du français et des langues nigérianes.

## **Cadre conceptuel**

### **Outils numériques**

Les outils numériques sont des matériels ou des logiciels utilisés pour faciliter les tâches, la communication, la collaboration et la résolution de problèmes dans divers domaines. Ils se caractérisent par l'utilisation de technologies électroniques et informatiques. Ces outils sont souvent employés pour améliorer la productivité, soutenir l'apprentissage et rationaliser les opérations. Ils se présentent sous différentes formes, allant des applications simples comme les traitements de texte et les tableurs, jusqu'aux plateformes complexes telles que les systèmes de gestion de l'apprentissage et les logiciels d'analyse de données (Bates, 2015).

Ces outils peuvent être classés en plusieurs catégories selon leur finalité. Par exemple, les outils de communication tels que Zoom et Microsoft Teams permettent la collaboration virtuelle, tandis que les outils de productivité comme Google Workspace et Microsoft Office permettent aux utilisateurs de créer et de gérer des documents numériques et des données. Comme l'affirme Selwyn (2016), les technologies

numériques ne sont pas de simples outils d'efficacité, elles influencent activement la manière dont les individus interagissent avec l'information et entre eux.

Dans le domaine de l'éducation, les outils numériques offrent des opportunités pour favoriser l'interaction et l'engagement entre les plateformes d'apprentissage et les expériences d'apprentissage personnalisées. Les enseignants utilisent des outils comme Google Classroom, Kahoot! et Edmodo pour renforcer l'implication des élèves et faciliter la transmission des contenus pédagogiques (Redecker, 2017).

### Langue

La langue est un système complexe et dynamique de communication que les êtres humains utilisent pour transmettre des pensées, des émotions et des informations. Elle est composée d'éléments structurés tels que les sons, les mots et la grammaire, permettant la création d'une infinité de significations et d'expressions (Martinet, 1960). Selon Saussure (1916), la langue est « un système de signes qui expriment des idées », où chaque signe est constitué du « signifiant » (image acoustique) et du « signifié » (concept). Cette conception met en lumière la nature structurale de la langue, en soulignant les relations entre les éléments linguistiques plutôt que leurs significations individuelles.

Chomsky (1971, p.3) a développé cette idée en introduisant le concept de « grammaire universelle », suggérant que la capacité d'acquérir une langue est innée chez l'être humain. Il soutient que la langue n'est pas simplement un artefact culturel, mais une faculté biologique propre à l'espèce humaine. Il affirme ainsi que « une grammaire d'une langue prétend être une description de la compétence intrinsèque de l'auditeur-locuteur idéal ».

Par ailleurs, Hall (2003, p. 25) a mis en évidence le rôle de la langue dans la construction du sens et de l'identité, en affirmant que « la langue est le médium privilégié par lequel nous 'donnons du sens' aux choses ». Cela souligne à quel point la langue est profondément liée à la culture, à la perception et aux interactions sociales. Dans l'opinion de Pilote et Joncas (2016, cité dans Acheru, 2023, p. 206), « la langue est associée à l'identité et le reflet de la culture d'un peuple et un outil pour la préserver » pour Calvet (1999), la langue joue un rôle dans la construction de l'identité individuelle et collective.

### Apprentissage

L'apprentissage est un processus continu et dynamique par lequel les individus acquièrent de nouvelles connaissances, compétences, comportements, attitudes ou valeurs, généralement par l'étude, l'expérience ou l'enseignement. Il implique à la fois l'assimilation de nouvelles informations et la transformation des connaissances existantes. Selon Illeris (2007), l'apprentissage est un processus qui implique un changement provoqué par l'expérience, qui est retenu dans le temps et qui influence les comportements futurs.

L'apprentissage peut avoir lieu dans des contextes formels, comme les écoles et les universités, mais aussi dans des environnements informels et non formels, comme le milieu professionnel, la maison ou à travers les interactions sociales. Il englobe différentes dimensions – cognitive, émotionnelle et sociale – qui interagissent pour façonner la manière dont les individus interprètent et intègrent de nouvelles expériences (Jarvis, 2006).

D'un point de vue psychologique, des théories de l'apprentissage telles que le béhaviorisme, le cognitivisme et le constructivisme offrent différentes explications sur la façon dont l'apprentissage se produit. Par exemple, Piaget (1950) a souligné le rôle actif des apprenants dans la construction de leur propre compréhension, en fonction de stades de développement, affirmant que « la connaissance n'est pas une copie de la réalité ; elle résulte d'un processus de construction ».

Par ailleurs, l'apprentissage n'est pas un processus universel identique pour tous : les individus ont des styles et des préférences d'apprentissage divers. Les enseignants doivent donc adopter des stratégies pédagogiques variées pour soutenir et accompagner efficacement l'apprentissage. Comme l'a observé Kolb (1984), « l'apprentissage est le processus par lequel la connaissance est créée à travers la transformation de l'expérience ». En essence, l'apprentissage est un processus transformateur qui permet aux individus de s'adapter, de se développer et de contribuer de manière significative à leur environnement personnel et professionnel.

### **Le cadre théorique**

L'approche théorique adoptée dans cet article est celle du constructivisme, qui met l'accent sur l'apprenant comme acteur central de son apprentissage. Le constructivisme, tel que défini par Piaget (1971) et Vygotsky (1978), insiste sur l'importance des interactions sociales et des outils dans la construction des connaissances. Dans le cadre de l'enseignement des langues, les outils numériques permettent une interaction active avec les contenus, offrant un apprentissage en contexte et favorisant une acquisition plus durable des langues. Ces technologies permettent aux apprenants de s'engager dans des activités d'apprentissage plus dynamiques et de recevoir des retours immédiats, améliorant ainsi leur processus d'apprentissage. Dans cette perspective, l'usage des plateformes interactives et des applications mobiles favorise l'apprentissage collaboratif et l'autonomie des apprenants.

Par ailleurs, la théorie de l'input de Krashen (1985) souligne que l'acquisition d'une langue dépend de l'exposition à un input compréhensible. Les ressources numériques, telles que les vidéos pédagogiques et les exercices interactifs, permettent aux apprenants de s'immerger dans un environnement linguistique riche, facilitant ainsi leur progression.

### **Aperçu des langues françaises et nigérianes**

La langue française est une langue romane issue du latin vulgaire, parlée aujourd'hui dans tous les continents. Elle est la langue officielle de nombreux pays et organisations internationales. Selon l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), le français est parlé par plus de 300 millions de personnes à travers le monde (OIF, 2022). Elle est une langue officielle dans plusieurs organisations internationales, dont les Nations Unies et l'Union Européenne (Sartre, 2018). Le français présente une structure flexionnelle, avec des conjugaisons verbales complexes, des genres grammaticaux, et un vocabulaire riche. Il existe plusieurs variétés régionales, comme le français canadien ou le français d'Afrique, chacune ayant ses spécificités phonétiques et lexicales (Rey, 2007).

Historiquement, le français a été une langue de culture, de littérature et de philosophie. Des écrivains comme Victor Hugo et Albert Camus ont contribué à son rayonnement. Aujourd'hui, le français demeure une langue influente et son enseignement est répandu dans le monde entier, avec des ressources comme le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), qui permet de mesurer la maîtrise de la langue (Conseil de l'Europe, 2001).

Les langues nigérianes désignent les langues autochtones parlées au Nigéria. Cette affirmation est en ligne avec la vue de Etim (2013) que les langues nigérianes sont les langues qui sont parlées au Nigéria, qui sont indigènes au Nigéria et parlées dans les différentes zones géopolitiques nigérianes. Ces langues identifiées par Bamgbose (1995) comprennent les trois langues des groupes majoritaires (hausa, ibo et yoruba) et d'autres langues classées comme minoritaires parlées par des groupes minoritaires tels que (urhobo, ishekiri, isoko, igala, tiv, nupe, efik, ibibio, etc). La plupart des langues est principalement orales avec des formes écrites peu disponibles, comprenant Ikwere, Kalabari, Khana, etc. La diversité des langues nigérianes est mise en évidence par leurs populations. Selon Simon et Fenning (2017), le Nigeria est une nation hétérogène et multilingue avec 527 langues autochtones.

Le faible statut accordé aux langues nigérianes découle souvent de la nécessité de les développer et de les étendre à de nouveaux domaines, tels que l'éducation, qui nécessitent la création de formes écrites, la normalisation des orthographes et du vocabulaire. Pour les langues ayant une tradition écrite existante, la création de nouvelles terminologies et d'éléments lexicaux est nécessaire pour améliorer leur fonctionnalité et leur utilité dans des domaines plus larges. (Bamgbose, 1991).

### **Limitations à l'utilisation des langues nigérianes : matériel pédagogique non documenté**

Beaucoup des langues autochtones disposent d'un vocabulaire restreint et beaucoup des communautés aussi ne disposent pas des documents dans leur langue originale, ce qui rend difficile la traduction précise de termes moderne ou de concept complexes et cependant perdent leurs visibilité et leur acceptation dans la vie internationale (Nikolaus, 1998). Comme indique Nikolaus, 1998 cité dans Ikoro, (2019), l'objectif de la documentation de langue est de fournir un enregistrement complet de l'usage linguistique dans une communauté donnée. Selon lui, documentation préserve les langues autochtones non seulement d'éviter leur disparition, mais aussi de maintenir un statut international. Il y a aussi le manque d'intérêt

politique qui retarde la création de matériel pédagogique, de dictionnaires ou d'outils numériques en langues locales (Balogun, 2013).

### **Perception négative du multilinguisme.**

La diversité linguistique du Nigéria est souvent perçue comme un handicap, notamment en ce qui concerne la communication. Cette perception négative repose sur l'idée qu'une langue unique parlée est plus avantageuse qu'une multiplicité de langues, ce qui peut créer des barrières à la compréhension et à l'interaction. Cette vision a contribué à la marginalisation des langues nigérianes, en les considérant comme un problème plutôt que comme une ressource précieuse. (Ikoro, 2019).

L'une des conséquences de cette perception négative est la mise en danger. La menace linguistique est caractérisée par six éléments clés, à savoir : l'absence d'orthographe standardisée ou de documents écrits, une diminution du nombre de locuteurs, principalement des personnes âgées, une utilisation fonctionnelle limitée au sein de la communauté, Interruption de la transmission de la langue aux jeunes générations, le changement linguistique, où la langue est remplacée par une autre et un risque imminent d'extinction de la langue (Bamgbose, 2011).

### **Héritage colonial et son impact**

L'imposition des langues coloniales, en particulier l'anglais, a eu un impact durable sur le paysage linguistique du Nigéria. Pendant l'époque coloniale, l'anglais s'est établi comme la langue dominante de l'administration, du commerce et de l'éducation, reléguant les langues nigérianes au statut secondaire et aux domaines d'usage limités. La position hégémonique de l'anglais renforce l'idée que les langues nigérianes sont inutiles dans le monde moderne (Emenanjo, 1990). Cet héritage continue d'influencer les politiques et les pratiques linguistiques du pays comme l'anglais reste le principal moyen d'enseignement, en particulier aux niveaux secondaire et supérieur (Bamgbose, 1991). Malgré l'indépendance, l'anglais a conservé son statut de langue officielle, et les efforts pour promouvoir les langues nigérianes ont été entravés. « La présence de cette langue dominante a largement entravé le développement des nombreuses langues et dialectes nigériens. Les langues nigérianes sont donc sous-développées en termes d'usage et de statut inadéquats ». Oludare & Olatunji (2024, p. 220).

### **Attitudes négatives envers les langues nigérianes**

Les attitudes négatives vis-à-vis de la langue sont également un des facteurs contribuant à la marginalisation des langues nigérianes. Dans le point de vue de Jegede, Yusuf et Aliyu (2024), les attitudes négatives envers les langues nigérianes constituent l'un des principaux défis qui entravent l'application efficace de la politique sur les langues autochtones. De nombreux locuteurs des langues nigérianes manifestent des attitudes négatives envers leurs propres langues. Ils préfèrent l'éducation dans des langues importées, comme l'anglais. Ce mode de vie est particulièrement répandu parmi la classe d'élite et leurs enfants.

L'utilisation excessive de la langue anglaise comme langue d'enseignement dans les écoles maternelles et primaires au Nigéria, soutenue à la fois par les familles aisées et à faible revenu, témoigne de cette tendance. De plus, les locuteurs des langues minoritaires se sentent inférieurs lorsqu'ils parlent leurs propres langues et préfèrent plutôt des langues plus dominantes. La même attitude est observée chez les locuteurs de langues en voie de disparition. Il est important de souligner que si les locuteurs des langues minoritaires, en danger de disparition, ne prennent pas très au sérieux, leurs langues, font preuve d'un certain niveau d'appropriation et démontrent une réelle volonté de préserver leurs langues, les efforts externes pour promouvoir ces langues risquent de ne pas aboutir (Okoye et Akalu, 2021).

### **Apathie et manque de prestige**

L'apathie et le manque de prestige sont des facteurs importants qui contribuent à la mise en danger des langues nigérianes. Oludare et Olatunji (2024, p. 220), ont déclaré que « les Nigériens sont apathiques à l'égard de l'étude des langues nigérianes à tous les niveaux du système éducatif dans le pays. De nombreux parents découragent de plus en plus leurs enfants d'apprendre et de parler les langues nigérianes, en favorisant plutôt l'usage de l'anglais dans les contextes domestiques et sociaux.

Cette apathie à l'égard des langues autochtones s'accompagne souvent de la perception que l'anglais est la langue de la sophistication, de l'urbanisation et du prestige, offrant davantage d'opportunités de mobilité



sociale. Les parents transmettent à leurs enfants que les langues nigérianes sont inférieures, sans statut et peu attrayantes à apprendre (Balogun, 2013).

**Tableau comparatif : Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du français et des langues nigérianes**

| Critères                                       | Outils numériques pour l'apprentissage du Français   | Outils numériques pour l'apprentissage des langues nigérianes   |
|--|--|---|
| Disponibilité des ressources                   | Nombreuses ressources numériques : applications (Duolingo, Babel, Memrise, Frantastique), Skype / Zoom, Plateformes (TV5, IA, VR, RFI, etc.) : <a href="https://www.sff.speakfrenchfastacademy.com">https://www.sff.speakfrenchfastacademy.com</a> | Ressources limitées, souvent développées localement : quelques dictionnaires et applications de base, plateformes (Sorolingo) <a href="http://www.sorolingo.org">www.sorolingo.org</a> , (Root Academy) <a href="http://rootsacademy.com">http://rootsacademy.com</a> , (LingAafriq) <a href="http://lingafriq.com">http://lingafriq.com</a> , (9jaLingua) <a href="http://9jalingua.com.ng">http://9jalingua.com.ng</a> , etc. |
| Approche pédagogique<br>Soutien institutionnel | Méthodes communicatives, interactives et immersives (audio, vidéos, jeux, forums)<br>Soutien de l'OIF, UE, Etats francophones, UNESCO, Alliance française, et la télévision France 24)   | Approche traditionnelle axée sur la traduction, le vocabulaire et la lecture<br>Faible et limitée aux Initiatives locales, manque de financement, absence de soutien gouvernemental et de politique linguistique numérique claire   |
| Accessibilité                                  | Forte (applications sur mobiles, ordinateur et plateformes gratuites) ; et accessible à l'échelle mondiale.  | Restreinte à certaines régions et variable selon la langue, public limité, souvent motivé par l'origine ethnique.   |
| Innovation                                     | Intégration de l'IA, réalité augmentée, traducteurs automatiques, reconnaissance vocale  | Peu ou pas d'intégration dans les technologies avancées ; absence de corpus standardisés  |
| Qualité des ressources                         | Élevée (supports authentiques, IA avancée)   | Souvent rudimentaire, manque de standardisation   |
| Standardisation linguistique                   | Élevée   | Variable selon les langues  |
| Intégration du numérique                       | Bien développée (Google Assistant ou ChatGPT)  | En développement  |

### Perspectives des langues nigérianes pour une acquisition efficace au 21<sup>e</sup> siècle

#### Documentation des langues

La documentation des langues est essentielle pour éviter le déclin, le changement ou l'extinction des langues (Ikoro, 2017 cite dans Ikoro, 2019). En enregistrant et en préservant les langues, on peut favoriser leur développement et leur maintien. Les méthodes numériques de documentation permettent de protéger l'intégrité et le contenu des langues pour les recherches linguistiques futures. De plus, la production de manuels, de livres d'histoires, de premiers ouvrages éducatifs et de documents officiels en langues autochtones est indispensable. Une documentation efficace des langues indigènes nécessite également un soutien gouvernemental en matière de rentabilité. Une étape fondamentale de ce processus consiste à créer une orthographe standardisée et à élargir le vocabulaire de la langue.

#### Utilisation et Promotion des Langues

Une langue prospère tant que ses locuteurs l'utilisent activement. La préservation des langues nigérianes nécessite que les peuples autochtones doivent décourager l'attitude négative envers ces langues, souvent affichée par certains religieux et responsables d'établissements scolaires privées. Le sort d'une langue dépend en fin de compte de ses locuteurs. Utiliser sa langue est essentiel pour la maintenir en vie. De plus,

intégrer les langues indigènes comme moyen d'instruction dans l'enseignement primaire peut contribuer à leur utilisation et à leur préservation. (Eze & Egwu, 2024).

### Recherche sur les langues

Le développement et la préservation des langues autochtones dépendent fortement de recherches linguistiques approfondies. Des études portant sur la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la grammaire sont essentielles pour promouvoir leur usage et garantir leur survie. L'élaboration d'une orthographe standardisée pour les langues minoritaires devrait être une responsabilité clé pour des institutions comme le NINLAN ainsi que d'autres parties prenantes concernées, si l'on veut que ces langues perdurent (Ikoro, 2019). Écrire dans les langues autochtones va au-delà de l'expression littéraire c'est un acte fort de réappropriation du patrimoine culturel, de respect des traditions ancestrales et d'émancipation des communautés (Lai, 2024).

### Autonomiser les locuteurs natifs par l'éducation

Sensibiliser les communautés rurales à l'importance et à l'état actuel de leurs langues maternelles peut favoriser l'alphabétisation et la préservation linguistique. Cela renforce la fierté nationale et encourage l'usage continu de ces langues. L'introduction des langues autochtones dans les programmes scolaires peut accroître la reconnaissance de leur valeur. Le recours aux médias de masse et aux campagnes publiques peut également soutenir leur survie. La création d'organisations dédiées à la promotion de l'usage des langues autochtones peut assurer leur présence dynamique au sein des communautés nigérianes.

### Conclusion

D'après notre discussion, nous pouvons constater que les outils numériques sont utilisés pour l'apprentissage des langues au XXIe siècle. Après une comparaison minutieuse de l'utilisation de ces outils dans l'apprentissage des langues, nous avons observé à partir de l'étude que ces technologies sont principalement utilisées pour l'apprentissage du français par rapport aux langues nigérianes. De plus, il a été identifié qu'il existe des défis auxquels rencontrent l'apprentissage des langues nigérianes dans l'utilisation de ces outils numériques comme manque de matériel pédagogique non documenté, perception négative du multilinguisme, apathie et manque de prestige, e.t.c . Il est donc conclu qu'il faut déployer des efforts pour surmonter ces défis.

L'avenir des langues indigènes nigérianes dépend des efforts collectifs du gouvernement, des éducateurs, des communautés et des médias. Bien que des défis existent, les perspectives restent prometteuses si des mesures délibérées et soutenues sont prises pour promouvoir et intégrer ces langues dans l'espace national et international.

### Recommandations pour la promotion des langues indigènes nigérianes

Sur la base des avis d'experts et des discussions de recherche, les suggestions suivantes sont proposées pour soutenir les langues indigènes :

- Mettre en œuvre efficacement les politiques linguistiques dès l'école primaire afin de favoriser l'appréciation des langues indigènes.
- Réviser les politiques linguistiques existantes pour donner la priorité au développement et à la valorisation des langues indigènes.
- Les parents doivent soutenir les écoles et le gouvernement dans la promotion des langues indigènes en surveillant et en encourageant l'utilisation de ces langues par leurs enfants.
- Les planificateurs de programmes scolaires devraient intégrer les principales langues indigènes afin de former des locuteurs multilingues fonctionnels.
- Les parties prenantes doivent renforcer les efforts de codification, notamment dans les médias, pour préserver les langues en danger.

### Références

- Acheru, A. N. (2023). Le Rôle des études de langues dans la lutte contre l'insécurité dans une société multilingue : Cas du Nigéria. *Icheke Journal of the Faculty of Humanities*. 21(3), 205 - 216.
- Balogun, T. (2013) An endangered Nigerian Indigenous Language: the case of Yoruba language. *African Nebula* no.6 71-81

- Bamgbose, A. (2011). *African languages today: the challenge of and prospects for empowerment under globalization*. Selected Proceedings of the 40th Annual Conference on African Linguistics. In. E. G. Bokamba, R. k Shosted, & B. T Ayalewa, (eds), (pp 1-14). Cascadilla Proceedings Project.
- Bamgbose, Ayo (1991). *Language and the Nation*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Bamgbose, Ayo (1995). *Three Decades of African Linguistic Research*. In Akinbiyi Akinlabi (ed.) (1995)
- Bates, A. T. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd.
- Calvet, L.-J. (1999). *Pour une écologie des langues du monde*. Plon.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. (1971). *Aspect de la théorie syntaxique*. Jean-Claude Milner.
- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Didier Érudition.
- De Saussure, F. (1916). *Cours de linguistique générale*. Payot & Rivages.
- De Saussure, F. (1916). *Cours de linguistique générale*. Payot & Rivages.
- Domsch, H. (2014). *Konzentration und Aufmerksamkeit*. In A. Lohaus, & M. Gluer (Eds.), *Entwicklungsforderung im Kindesalter* (pp. 63-82). Hogrefe
- Emenanjo, E. N. (1990). *Multilingualism, Minority Languages and Language Policy in Nigeria*. Agbo Areo Publishers.
- Etim, A. (2013). *Indigenous languages and technological advancement in Nigeria, Ibibio language perspective*. In Effiong, C. (ed.) *Iko: a journal of languages and literacy studies*, Ikot Ekpene Development Universal Consortia.
- Eze, A. M. & Egwu, R. O. (2024). *Challenges of Promoting the Indigenous Languages in Nigeria: The Igbo Language Teacher's Experience*. *Journal of Religion and Human relations (JORAHR)*, 2(10), 229 - 238
- Finocchiaro, V. (2014). *Language in national integration: Nigeria as a case study*. A paper Presented at the Twelfth West African Language Congress, Ile-Ife
- Hall, S. (2003). *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. Sage.
- Ikoro F.M. (2019). *Development and Sustenance of Indigenous Languages in Nigeria: The Role of Ninlan and Its Library*. In M. Shelley & V. Akerson (Eds.), *Proceedings of IConSES 2019-- International Conference on Social and Education Sciences* (pp. 45-52). Monument, CO, USA: ISTES Organization. [www.iconses.net](http://www.iconses.net).
- Illeris, K. (2007). *How we learn: Learning and non-learning in school and beyond*. Routledge.
- Jarvis, P. (2006). *Towards a comprehensive theory of human learning*. Routledge.
- Jegade, O. O., Yusuf, O.M., & Aliyu, A. (2024). *Inclusive Education in the 21st Century: Solving the Language of Instruction Puzzle in Nigerian Public Primary Schools*. In A. F.
- Kolawole, C. O. O. (2016). *Language education and the curriculum nexus: Pathway to achieving sustainable development in Nigeria*. Inaugural Lecture, University of Ibadan.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lai Mohammed. (2024). *African Writers Must Embrace Indigenous Languages to Reclaim History*. Paper presented at the African Languages and Literature Conference, Lagos.
- Martinet, A (1996). *Éléments de linguistique générale*, 4e éd., Paris, Armand Colin
- Okoye, O. N., & Akalu, U. N. (2021). *Attitudes towards Nigerian languages: Implications for the implementation of the Nigerian language of instruction policy*. *Journal of Education and Practice*, 12(10), 59-67.
- Oludare, B. A. & Olatunji, S. O. (2024). *Nigerian languages in education and globalisation: Challenges and remedies*. *Rima International Journal of Education*, 3(1), 218 – 228, June.
- Omonike, C, Alufohai, P & Idiakhwa, A. (2020). *English language proficiency as a predictor of academic achievement of senior secondary school students in Edo state*. *Journal of International Association of Language Educators*.
- Oyetade, S. O. (2015). *Attitude to foreign languages and indigenous language use in Nigeria: In Language attitude and language conflict in West Africa*. H. Igboanus (ed.), (pp14– 29), Enicrownfit Publishers.
- Piaget, J. (1950). *La construction du réel chez l'enfant*. Delachaux et Nestlé
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. Viking Press Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Rey, A. (2007). *Le Petit Robert*. Le Robert.



- Rubioa, A. D. J. & Conesab, I. M. G. (2022). The use of digital tools in the english classroom in Spain. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(3), 214-236;
- Sartre, J.-P. (2018). *Qu'est-ce que la littérature ?* Gallimard.
- Schneider, K. (2024). What Is Learning? *Psychology*, 15, 779-799.  
<https://doi.org/10.4236/psych.2024.155047>
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.
- Sequeira, A. (2012). *Introduction to Concepts of Teaching and Learning*. National Institute of Technology Karnataka, Surathkal, India
- Simon, G. L. & Fenning, C.D. (Eds) (2017). *Ethnologue: Languages of the world (the 20th ed)*. Dallas. SIL International.
- UNESCO. (2020). *Report on the use of ICT in language learning in Africa*. UNESCO.
- Wiguna, I. B. A. A. (2021). Pelatihan dan pengembangan keterampilan mengajar guru pendidikan anak usia dini. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(3), 533.  
<https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i3.4434>