

Cascades, Journal of the Department of French and International Studies

Cascades : Revue Internationale Du Departement De Français Et D'etudes Internationales

ISSN (Print): 2992-2992; E-ISSN: 2992-3670

www.cascadesjournals.com; Email: cascadejournals@gmail.com

VOLUME 2; NO. 2; December, 2024 ; PAGE 19-25



Laboratoire d'enseignement de l'oralité de la Langue Française: Implication Pour les Apprenants au Nigeria

Khadijah Ashiru-Abdulrahman

Department of Linguistics and African Languages

University of Abuja,

Abuja, Nigeria

Email: ashkhadfol@gmail.com

+2348128151518

Résumé

Le problème de la prononciation et de la fluidité parmi les étudiants et, dans une certaine mesure, les diplômés de français est une question préoccupante. Afin de remédier à ce problème, nous voyons la nécessité de prendre en compte la question des laboratoires de langues. Les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue peuvent avoir un impact sur le développement personnel et professionnel des étudiants. Les étudiants qui ont appris à s'exprimer en français dans un laboratoire d'enseignement ont tendance à être plus confiants en eux-mêmes, à avoir plus de confiance en leurs capacités de communication. C'est dans ce but que nous avons rédigé cet article afin de souligner l'importance des laboratoires de langues dans les institutions nigérianes, tout en prenant en considération la théorie d'Ernesto Macaro.

Mots clés : laboratoire, enseignement, langue française, apprenants, Nigéria

L'Introduction

Les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue française sont très importants pour l'apprenant de la langue française au Nigeria car ils permettent aux apprenants de pratiquer leurs compétences d'expression orale dans un environnement sécuritaire et stimulant. Les apprenants vont développer leurs compétences de communication, de compréhension et d'écoute, tout en améliorant la prononciation et la fluidité de la langue française. C'est une excellente façon de s'assurer qu'on est capable de parler clairement et avec un bon niveau de compréhension. Les avantages des laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue française dans les écoles sont énormes pour résoudre les problèmes de prononciation et de fluidité des apprenants et même des enseignants. Ils offriront l'opportunité d'améliorer la qualité de l'enseignement, une opportunité pour les apprenants d'obtenir de l'aide et des conseils de leur enseignant, ce qui leur permet de progresser plus rapidement et peuvent aussi faciliter le travail en groupe, ce qui peut améliorer la compréhension de la langue.

Problématique

De nombreux diplômés de français et apprenants de français nigériens ont des problèmes de prononciation et d'aisance en français, en grande partie à cause de l'absence ou du manque d'équipement des laboratoires de langues pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère (le français). La recherche dans ce domaine permettra de résoudre ces problèmes.

Questions de recherche

Telles sont les questions auxquelles cet article entend répondre :

1. Quelle est l'importance de l'utilisation du laboratoire de langues pour les apprenants nigériens de la langue française ?
2. Dans quelle mesure l'enseignant va-t-il aider les apprenants nigériens de la langue française dans la prononciation et la fluidité de la langue ?

Signification

Cette étude est utile aux apprenants de langues étrangères et aux enseignants pour développer et faire progresser l'enseignement et l'apprentissage de la langue française et d'autres langues étrangères en tant que moyen d'aider l'étudiant à parler français, dans sa phonétique et son assimilation correcte.

Histoire de la langue française au Nigeria

Le Français est arrivé au Nigeria au XIX^e siècle, avec la colonisation française. La langue s'est d'abord répandue dans la côte occidentale du pays, puis elle est ensuite arrivée au cœur du pays. Selon Okoli, le français a été introduit de façon formelle dans le programme d'enseignement scolaire au Nigeria en 1956. Il a été simultanément introduit au King's College, Lagos, et au Government College d'Ibadan. (32)

Durant la colonisation, le gouvernement a tenté de faire de l'anglais la langue officielle, de l'éducation et de la politique. Les États du Nigeria ont gardé le français comme deuxième langue officielle depuis l'année 1996, pour compléter la langue anglaise qui a été jusqu'ici la seule, cette langue est encore à faire l'effet attendu.

Le général Abacha avait lancé l'idée d'une "université française" à Badagry, à quelques kilomètres du Bénin, avec un campus dont la devise était : "Ici, on parle français" : "Ici, on parle français ! Mais après son décès, les efforts pour promouvoir l'apprentissage du français se sont rapidement essouffés. En 2015, le président Goodluck Jonathan a donné un nouvel élan à l'apprentissage du français au niveau de l'éducation dite "de base", qui va de la première année de l'école primaire à la troisième année de l'école secondaire. Depuis, le français connaît un véritable essor, grâce à la formation de 4 000 enseignants. Cependant, avec le temps, le rôle du français a été réduit et c'est l'anglais qui a été promu parce qu'elle est la langue officielle. Après cela, la position du français dans la société nigériane a été discuté, avec certains qui pensent que le français devrait être promu davantage, alors que d'autres pensent qu'il devrait être remplacé par le Yoruba, le Haoussa ou le Igbo. En réalité, le français est encore très important au Nigeria, notamment, il est utilisé par des organisations comme l'organisation de la francophonie, ou la Banque mondiale. La langue française est également enseignée dans les écoles primaires, secondaires et universitaires au Nigeria.

Cadre théorique

La théorie d'Ernesto Macaro sur l'enseignement des langues met en lumière l'importance des contextes cognitifs et sociaux dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Cette approche est particulièrement pertinente lorsqu'on examine les laboratoires d'enseignement de la langue française, qui constituent des environnements d'apprentissage uniques et dynamiques.

Selon Macaro dans son ouvrage "Understanding Language Learning: Insights from Research (2014), souligne que les différences culturelles, linguistiques et sociales entre les apprenants influencent directement leur acquisition d'une langue étrangère. Il insiste sur l'importance de la flexibilité et de l'adaptabilité des méthodes d'enseignement pour répondre aux divers besoins des étudiants. Selon lui, "un enseignant efficace doit être capable d'ajuster ses stratégies en fonction des caractéristiques spécifiques de ses apprenants" (Macaro, 2014, p. 78). Il continue que l'application dans le laboratoire d'enseignant de la langue française consiste de trois étapes: 1 Contextualisation de l'apprentissage, interaction et collaboration et adaptation des méthodes pédagogiques. 1. Contextualisation de l'Apprentissage: Les laboratoires d'enseignement de la langue française permettent de créer des contextes d'apprentissage immersifs. En utilisant des outils multimédias, les étudiants peuvent explorer des situations réelles dans lesquelles le français est utilisé. Macaro affirme que cette contextualisation est cruciale pour la compréhension et l'acquisition de la langue, car elle "fournit un cadre significatif dans lequel les étudiants peuvent appliquer leurs compétences" (Macaro, 2014, p. 82). 2. Interaction et Collaboration : Les laboratoires favorisent également l'interaction entre les étudiants, un aspect fondamental de la théorie de Macaro. En travaillant en petits groupes ou en réalisant des projets collaboratifs, les apprenants ont l'occasion d'échanger des idées et de pratiquer la langue dans un environnement sécurisé. Cette dynamique sociale est essentielle, car, comme le souligne Macaro, "l'apprentissage des langues est un processus social qui bénéficie d'échanges authentiques entre pairs" (Macaro, 2014, p. 85). 3. Adaptation des Méthodes Pédagogiques: La flexibilité des laboratoires permet aux enseignants d'adapter leurs méthodes pédagogiques en fonction des besoins

des apprenants. Par exemple, les enseignants peuvent intégrer des activités variées, telles que des jeux de rôle ou des débats, pour répondre aux différents styles d'apprentissage. Selon Macaro, "la capacité d'un enseignant à diversifier ses approches est un indicateur clé de l'efficacité de l'enseignement des langues" (Macaro, 2014, p. 90).

Macaro insiste sur l'importance de la flexibilité et de la créativité des professeurs dans le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère. Il propose des techniques pour aider les professeurs à adapter leur enseignement en fonction de la diversité des élèves et des contextes. Cela peut aider les élèves à acquérir plus facilement les compétences langagières. Dans son ouvrage il a proposé une théorie sur la construction de la conscience de soi par intermédiaire du Laboratoire.

D'après Andrew Cohen, Un laboratoire de la langue française est un espace où les apprenants peuvent s'engager activement dans des activités linguistiques pratiques. Ce type d'environnement permet aux étudiants d'expérimenter la langue dans des contextes réels, d'améliorer leur compétence communicative et de renforcer leur confiance. Cohen souligne que l'apprentissage est plus efficace lorsque les étudiants participent activement au processus: "Learners should engage in activities that allow them to use the language in meaningful ways" (Cohen, 1994, p.33).

Cohen a proposé 3 objectifs - pratique de la langue, Interaction et Évaluation formative. Il présente un modèle de facteurs de prise de parole, qui comprend la motivation, la confiance en soi, les compétences, les ressources, le contexte, la culture et l'apprentissage. Il a proposé une théorie basée sur la psychologie du développement de la motivation et de la confiance en soi pour construire la conscience de soi et apprendre une langue. Il a aussi mentionné l'influence des interactions avec les autres étudiants et du comportement des professeurs sur la construction du soi.

Plusieurs chercheurs ont aussi fait état de l'importance de la diversité dans le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère comme Jakky Gooch et Peter MacIntyre. Un environnement d'apprentissage motivant favorise la confiance et l'auto-efficacité des étudiants "Motivated learners are more likely to engage actively in the learning process, leading to greater success in Language acquisition" (Gooch et MacIntyre, 2006, p.45). Catherine Doughty et Michael Long dans son ouvrage *The Handbook of language learning* "Interaction provides the necessary opportunities for learners to negotiate meaning and receive feedback" (Doughty et Long, 2003, p. 161). Cela signifie que l'interaction en classe est essentielle pour le développement des compétences linguistiques, etc. Ils ont noté que les étudiants peuvent apprécier d'apprendre avec des personnes de différentes cultures, de différents niveaux de compréhension. Ils ont souligné que la diversité, la pratique et l'interaction peuvent contribuer à une meilleure compréhension.

Il est important de noter que toutes ces théories ne sont pas mutuellement exclusives. Les auteurs peuvent même utiliser plusieurs théories pour étudier le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère. Toutefois, la théorie de Macaro a tendance à se concentrer sur la compréhension des processus cognitifs et psychologiques dans le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère, tandis que, la théorie de Cohen est plus axée sur les processus sociaux. Il préconise que la diversité des groupes d'étudiantes et la manière dont les professeurs gèrent le laboratoire peuvent avoir un Impact sur l'importance de l'interaction et de la collaboration dans le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère.

L'intérêt croissant pour la cognition sociale a conduit certains chercheurs à proposer des approches hybrides, qui intègrent les différentes perspectives sur le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère. Par exemple, Jean-Marc Dewaele a étudié les aspects affectifs et psychologiques de l'apprentissage des langues, mettant en lumière l'importance de la motivation, de l'anxiété et l'identité dans le processus d'acquisition linguistique. Son approche souligne que ces facteurs peuvent profondément influencer la performance des apprenants dans un contexte de langue étrangère. Dewaele affirme que "les émotions jouent un rôle crucial dans l'apprentissage des langues, influençant la motivation et la réussite" (Dewaele, 2013, p.24). Cela signifie qu'un espace qui réduit l'anxiété et encourage la confiance peut améliorer considérablement les résultats d'apprentissage. Il a aussi proposé une approche appelée « Interactionnisme social » qui met l'accent sur l'interaction sociale, la motivation et la conscience de soi. Cette approche hybride permet d'étudier la complexité des interactions dans le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère, en prenant en compte les différentes perspectives des chercheurs. (Dewaele, 2016, p 1-20).

L'approche permet de considérer le laboratoire d'enseignement de la langue étrangère non seulement comme un espace d'apprentissage, mais aussi comme un lieu de socialisation et d'interaction, qui peut avoir un impact sur la prononciation et la fluidité de la langue.

Laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue française

Le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue française est un lieu d'apprentissage où les étudiants peuvent travailler pour améliorer leurs compétences de communication en français. Ils peuvent y améliorer leur prononciation, leur expression écrite et orale, leur compréhension écrite et orale dans différents contextes. Ils peuvent aussi utiliser cet aspect pour explorer la culture et la société française.

Ils sont généralement offerts dans des universités, des centres de langues, des écoles et des lycées. Ils comprennent un nombre limité d'étudiants, afin de permettre une interaction étroite entre les participants. Les différents types de laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue

Il existe plusieurs types de laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue, chacun ayant des objectifs spécifiques pour améliorer les compétence linguistiques des apprenants. Mais nous nous limiterons à ceux que nous connaissons:

Le laboratoire de l'interaction multimédia	Dans ce laboratoire, les étudiants utilisent des outils multimédias comme des vidéos, des podcasts ou des applications pour s'entraîner à l'oralité de la langue. Par exemple, les étudiants pourraient regarder un court métrage, écouter un podcast ou pratiquer avec un logiciel de simulation. L'utilisation de ressources multimédias permet de diversifier les contextes d'apprentissage et d'encourager la participation active des étudiants.
Le laboratoire d'immersion	L'immersion offre aux étudiants des occasions uniques de pratiquer la langue dans des situations réelles, renforçant ainsi leur confiance et leur compétence. C'est une autre forme de laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue est le laboratoire d'immersion. Dans ce laboratoire, les étudiants sont totalement dans une situation où ils doivent parler à voix haute. Cela peut inclure des excursions dans des lieux où la langue est parlée naturellement, comme une ville ou un village, où activités comme des visites guidées.
Les laboratoires traditionnels	Les laboratoires plus traditionnels sont généralement basés sur le modèle de classe, où les étudiants travaillent ensemble sur des activités en groupe tels que des discussions, des jeux, des simulations et des projets de recherche. Les activités collaboratives en classe favorisent l'apprentissage social et permettent aux étudiants de s'exprimer dans un cadre sécurisé.
Les laboratoires de parole	L'analyse de la parole permet d'identifier les points à améliorer et d'offrir un retour précis aux étudiants (Laurent, Prévot., et al p.34). Dans ce type de laboratoire, les étudiants travaillent souvent individuellement, enregistrent leurs audio avec le professeur. Par exemple, les étudiants peuvent avoir un travail d'analyse audio pour vérifier leur compétence en prononciation, en intonation, en rythme ou en langue parlée. En fait, l'analyse de la parole peut également être utilisée pour évaluer la compréhension de l'étudiant.
Les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue en ligne	Ces laboratoires utilisent des outils numériques pour enregistrer et analyser la parole. Ce type de laboratoire permet aux étudiants de travailler à distance et d'accéder à des ressources. Dans ces laboratoires, les étudiants sont connectés à un enseignant en direct ou répondent à des questions en vidéo. Cela peut être très utile pour les étudiants qui ont peu d'opportunités de pratiquer. De plus, avec la technologie de la recherche en ligne, les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue peuvent être améliorés grâce à des méthodes d'analyse de la parole. Fedderica Minichiello (2019, 80) a proposé la laboratoire en ligne. les laboratoire en ligne elargissent l'accès à l'apprentissage et offrent des possibilités d'interaction qui sont souvent absentes des formats traditionnels.
Le laboratoire de conversation	Le plus courant est le laboratoire de conversation. Dans ce type de laboratoire, les étudiants sont repartis en petits groupes et doivent parler à voix haute en

	répondant à des questions posées par l'enseignant. Il peut également y avoir des cas pratiques, des simulations de scénarios ou des jeux.
--	---

Table 1: types de laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue

Certains laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue ont été conçus pour les niveaux élémentaires, tandis que d'autres sont plutôt destinées aux niveaux intermédiaires et avancées. D'autres laboratoires peuvent être spécialisées dans l'enseignement de la grammaire, de la prononciation ou des cultures francophones.

Rôle des enseignants dans le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue

Le rôle du professeur dans le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue étrangère est crucial pour l'apprentissage des étudiants. Le professeur est responsable de créer un environnement de classe stimulant, amusant et respectueux pour les étudiants. Il doit également être capable d'inciter les étudiants à participer. De plus, le professeur doit avoir une bonne connaissance du contenu du laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue et être capable d'adapter le rythme et la difficulté du travail en fonction des besoins des étudiants. Il doit également être en mesure d'utiliser les technologies modernes pour améliorer l'expérience des étudiants et les aider à apprendre plus rapidement.

En outre, le professeur doit être en mesure de fournir des commentaires constructifs sur la performance des étudiants à voir ce qu'ils font bien et ce sur quoi ils doivent s'améliorer. En outre, le professeur doit avoir des compétences d'évaluation pour pouvoir évaluer la progression des étudiants et déterminer ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas.

Le Professeur doit aussi être capable de gérer les difficultés que peuvent rencontrer les apprenants. Il doit savoir comment aider les étudiants à surmonter leurs problèmes et les motiver à continuer leurs efforts. Enfin, le personnel ou Professeur doit être en mesure de s'adapter à la diversité des cultures, des religions et des types de personnalités des étudiants.

Le professeur doit aussi être conscient des ressources disponibles et savoir comment les utiliser pour maximiser les chances d'apprentissage des étudiants. Ces ressources incluent la bibliothèque, les ressources électroniques, les locaux de laboratoire et les outils pédagogiques. En utilisant ces ressources, le professeur peut créer un environnement de travail enrichi et stimulant pour les étudiants.

Il est important que le personnel ou professeur soit capable de créer un climat de confiance et de sécurité dans le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue étrangère. Il doit être ouvert aux questions et aux critiques des étudiants, et il doit être prêt à aider les étudiants à réussir. Un climat de confiance et de sécurité est nécessaire pour que les étudiants soient en confiance en eux-mêmes.

L'enseignant doit être en mesure de donner aux étudiants le sentiment qu'ils ont un contrôle sur leur apprentissage. Quand les étudiants se sentent en contrôle de leur apprentissage, ils sont plus motivés à continuer et à faire des progrès. Il doit également être capable de faire en sorte que chaque étudiant se sente inclus. Le professeur doit prendre en considération les différences culturelles, linguistiques et religieuses des étudiants, ainsi que leur diversité d'apprentissage. Quand tous les étudiants sentent inclus, ils sont plus heureux et performants.

Il est également important que l'enseignant soit conscient des préjugés et des stéréotypes qui peuvent exister dans le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue étrangère. Il doit être en mesure de reconnaître ces préjugés et de les combattre, afin que les étudiants puissent se sentir libres d'apprendre et d'explorer leur curiosité. De cette façon, le professeur devient conscient des événements externes qui peuvent affecter les étudiants. Par exemple, si un étudiant est en train d'apprendre une nouvelle langue alors qu'il est en pleine crise existentielle, cela pourrait avoir un impact sur son apprentissage.

Finalement, le professeur doit être en mesure de faire face aux difficultés des étudiants dans le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue étrangère (français). Il doit être en mesure de comprendre pourquoi certains étudiants peuvent avoir des difficultés et de les aider à surmonter ces difficultés.

Importance du laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue française

Les études sur l'importance du laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue française sont encore en cours de développement pour les apprenants de la langue française au Nigeria. Toutefois, les recherches préliminaires indiquent que les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue peuvent avoir un impact significatif sur l'apprentissage de la langue. Les étudiants qui participent à des laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue ont une meilleure compréhension de la grammaire, de la prononciation et des structures de la langue française. Ils sont également plus à l'aise avec la communication orale, ce qui leur permet d'améliorer leur confiance en eux-mêmes. Par ailleurs, les études indiquent que les étudiants qui ont accès à un laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue ont généralement plus de plaisir à apprendre et sont plus engagés dans le processus d'apprentissage. Il faut également noter que l'enseignement de l'oralité de la langue est particulièrement important pour les étudiants qui apprennent une langue à distance, comme ceux qui utilisent un logiciel d'apprentissage en ligne. En effet, les étudiants qui apprennent en ligne n'ont généralement pas l'opportunité de pratiquer leur expression orale avec d'autres personnes.

Un laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue peut avoir un impact sur le développement de la conscience de soi des étudiants. Lorsque les étudiants reçoivent les commentaires constructifs et de l'encouragement de leur enseignement, ils peuvent gagner en confiance en eux-mêmes et être plus à l'aise avec la langue française. Le laboratoire peut en effet fournir un espace sûr où les étudiants peuvent expérimenter des interactions sociales, avec le soutien et direction d'un enseignant expérimenté.

Le laboratoire être utile pour ceux qui ont des difficultés en compréhension. Par exemple, Un laboratoire peut permettre aux étudiants d'entendre des phrases prononcées plus lentement, d'accélérer ou de ralentir leur cadence d'apprentissage et de pratiquer des différents accents. Cela peut aider les étudiants à mieux comprendre la langue française et à mieux communiquer en française, tant oralement qu'écrit. En conséquence, le laboratoire peut avoir un impact significatif sur la performance en soi. Par conséquent, les étudiants se connectent au contexte culturel de la langue. En apprenant à parler français dans un laboratoire, les étudiants peuvent comprendre et apprécier la culture française. Par exemple, les chansons, des légendes, des histoires etc.

En plus, le laboratoire offre un environnement où les étudiants peuvent être évalués. Et reçoivent de l'encouragement s'entraîner à l'oralité de la langue en s'exposant à des situations de communication typiques. Pour les étudiants qui apprennent une langue étrangère, le laboratoire est une excellente façon d'améliorer l'interaction sociale. Lorsque les étudiants s'entraînent à communiquer oralement avec leurs camarades, ils peuvent en même temps s'amuser et renforcer leurs relations.

Conclusion

Laboratoire d'enseignement de la langue française à travers la théorie d'Enersto Macaro révèle l'importance d'un cadre d'apprentissage adaptatif et interactif. Ces laboratoires offrent des occasions uniques d'immersion linguistique, favorisant à la fois le développement cognitif et social des apprenants. En intégrant ces principes, les éducateurs peuvent enrichir l'expérience d'apprentissage et améliorer l'acquisition de la langue française. Pour apprenants de la langue française au Nigeria, les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue sont très importants car ils permettent aux étudiants de pratiquer leurs compétences d'expression orale dans un environnement sécuritaire et stimulant. À l'aide du laboratoire les apprenants vont développer leurs compétences de communication, de compréhension et d'écoute. Il offre une opportunité pour les étudiants d'obtenir de l'aide et des conseils personnalisés de leur enseignant, ce qui leur permet de progresser plus rapidement et aussi faciliter le travail en groupe, ce qui peut améliorer la compréhension.

Recommandations

1. Il est important de noter que pour résoudre les problèmes de prononciation et de fluidité des étudiants nigériens de langue française, les laboratoires d'enseignement de l'oralité de la langue ne sont pas la seule façon d'améliorer l'expression orale. Il ya d'autres outils et stratégies que les étudiants peuvent utiliser pour atteindre leur but. Par exemple, les étudiants peuvent écouter de la musique, radio ou regarder des films dans la langue française.

2. De plus, les étudiants peuvent faire de la lecture, écrire des lettres, parler à eux-mêmes pratiquer dans leur tête ou même pratiquer leur expression orale en s'adressant à un miroir.
 3. Enfin, visiter des pays francophones aurait un impact important sur la précision de la langue française. Lorsque les apprenants entrent en contact avec des locuteurs natifs, cela encourage d'une certaine manière la perfection de l'expression en langue française.
 4. Les programmes d'immersion devraient être continuellement encouragés dans les institutions nigérianes par rapport à d'autres institutions dans les pays francophones.
- Ces stratégies peuvent toutes être utiles pour améliorer l'oralité de la langue, mais les laboratoires d'enseignement restent un moyen efficace et approuvé pour s'y exercer.

Oeuvres Citées

- Arnauld, Jacques, et Andre Tanguy. L'enseignement des compétences de communication en langue étrangère : état des lieux. Presses Universitaires de France, 2005.
- Banjo, Adeyemi. The Linguistics of Black Africa. Amsterdam University press, 1999.
- Bentolila, Alain, et Françoise Danon-Boileau. La didactique des langues en question. Armand Colin, 2006.
- Chervela, Andrew. Histoire de l'enseignement du français du XVIIe au XXe siècle, Paris, Retz. 2006.
- Chevalier J.-C. « Ferdinand Brunot et les débuts de l'École de préparation des professeurs de français à l'étranger », Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde 44, 15-27. 201
- Cohen, Andrew. *L'approche d'enseignement de la communication des apprenants de langue étrangère*. Peter Lang, 1998.
- . *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Addison Wesley Longman, 1994
- Clerc, Antoine. *L'importance de l'oralité de la langue française*. Montréal. Presses de l'Université de Montréal, 2006.
- Dewaela, Jean-marc. *L'enseignement des compétences de communication en langue étrangère*. Presses Universitaires de France, 2016, pp.1-20.
- ." The Affective Turn In Second Language Acquisition." *The Modern Language Journal*, vol.97,no.3, 2013,pp.24-33
- Federica, Minichiello. " *Le laboratoire numérique de l'éducation, un espace innovant dédié aux applications pédagogiques des transformations numériques.*" *Actualité internationale ressources en ligne*. La pédagogie Universitaire. 2019,pp80.
- Gooch, Jacky, Peter MacIntyre. " *language Learning Motivation: A Comparison of a Model and its application*". *Language Learning*, vol. 56, no 1, 2006, pp.35-63
- Gueye, Ndeye Coumba. *Le français en Afrique de l'Ouest : dimension sociolinguistique*. Institut de recherche pour le développement, 1996.
- Lachance, Sébastien. " *la construction de la conscience de soi et le laboratoire d'enseignement de l'oralité de la langue française*". *Scientia Canada*, numéro 37, 2013.
- Larsen-Freeman, Diane. " L'approche des compétences de communication des apprenants de langue étrangère". *The Modern Language Journal*. N0 82. 1998.
- Laurent, Prévot., et al. *Panorama des recherches au laboratoire Parole et Langage*. OpenEdition, 2022.
- Macaro, Ernesto. " L'enseignement de la communication orale: état de la question". *International journal of Applied linguistics* 19(2009) : 57-70.
- ," *Understanding Language learning: Insights from Research*." Oxford University Press. New York. 2014.
- Mba, Jacqueline Fouda. *La question du français en Afrique*. l'Harmattan, 2001.
- Nadeau, Micheline, et al. *La didactique des langues en perspective*. Presses de l'Université Laval, 2009.
- Okoli Charles " L'enseignement du français dans un pays anglophone" *www. Bulletin auf.org*. 1999.
- Spaëth V. « Mondialisation du français dans la seconde partie du XIXe siècle : l'Alliance Israélite universelle et l'Alliance française », *Langue française* 167, 49-72. 2010.
- Witkowski, Colette. *La didactique de la langue française : dictionnaire des concepts*. Belin, 2005.