



L'Enseignement et l'Apprentissage numérique de français et des études Internationales au vingt-et-unième siècle

Ugonma E. Nwahiri

Department of French and International Studies,
Ignatius Ajuru University of Education, Port Harcourt, Rivers,

Email: ugostelu24@gmail.com, +2348147506601

Résumé

Nous avons constaté que l'essor des outils numériques au XXI^e siècle a profondément révolutionné l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales. De plus, les informations tirées de certains articles nous ont appris que l'utilisation des outils numériques a propulsé l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales vers une dimension supérieure. En effet, elle a facilité l'accès aux ressources pédagogiques, favorisé l'apprentissage individuel et amélioré les interactions. De ce fait, la question la plus importante est : comment bien intégrer les outils numériques dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales ? Cette recherche est centrée sur l'enseignement et l'apprentissage numériques du français et des études internationales au XXI^e siècle. Cependant, les résultats ont montré que les outils numériques ont permis d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales. Ils ont également entraîné une dépendance excessive à la technologie et une violation de la propriété intellectuelle d'autrui. Néanmoins, nous avons suggéré que le gouvernement ouvre des centres de formation informatique et garantis un accès équitable à Internet. Enfin, pour ceux qui souhaiteraient écrire sur ce sujet demain, nous avons proposé une recherche plus approfondie et authentique qui améliorerait la qualité de l'éducation.

Mots clés – Enseignement, apprentissage, numérique, français et études internationales

Introduction

Le français est une langue romane issue de latine. Elle a une riche histoire qui remonte à plus de mille ans. Aussi, il a évolué au fil des siècles sous l'influence de diverses cultures et langues, notamment la langue germanique et la langue celtique. Au Moyen Âge, il s'est développé et est devenu le langage de la cour et au XVIII^{ème} siècle, il a répané en Europe et dans quelques colonies françaises. Puis, en raison du statut de puissance mondiale de la France et de la reconnaissance internationale de sa langue, un nombre croissant de personnes se tourne vers l'apprentissage du français.

Dès lors, l'enseignement de la langue française a connu une évolution significative, avec une succession de méthodes pédagogiques. Parmi celles-ci, la méthode traditionnelle a été l'une des premières approches utilisées pour enseigner la langue, caractérisée par une approche guidée et centrée sur la grammaire et les règles linguistiques.

Après la méthode traditionnelle, on a la méthode directe, la méthode audiovisuelle, l'approche communicative et la méthode actionnelle. Cependant, face aux limites et aux inconvénients de ces méthodes traditionnelles, un nouveau système pédagogique a vu le jour. Le cadre commun de référence pour les langues (CCRL) a été développé pour répondre aux besoins des apprenants et des enseignants, en proposant une approche plus flexible et plus efficace, centrée sur les compétences linguistiques. En outre, il est essentiel de reconnaître que la révolution numérique transforme profondément notre façon de travailler, de lire et de penser. Dans ce contexte, il est crucial de doter les étudiants des compétences nécessaires pour s'intégrer et se développer personnellement dans un monde technologiquement complexe. Il est donc urgent de rendre l'éducation plus résiliente, adaptable et innovante afin de promouvoir le bien-être des étudiants et des jeunes, et de leur permettre de naviguer efficacement dans un monde numérique.

Donc, la présente étude vise à examiner les états des lieux des ressources numériques disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales. Nous nous proposons également d'analyser les avantages et les défis liés à l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation, ainsi que d'identifier les meilleures pratiques pour intégrer ces technologies de manière efficace et pertinente dans les programmes d'études.

Définition des mots clés

Selon UNESCO, l'apprentissage numérique est défini comme: "l'utilisation des technologies de l'information de la communication (TIC) pour améliorer l'accès à l'éducation et à la formation, ainsi que pour enrichir les expériences de l'apprentissage." Puis, Selon Marc Prensky dans son livre intitulé *Digital Natives, Digital Immigrants* écrit en 2001, l'apprentissage numérique est défini comme: "l'utilisation des outils numériques par les jeunes générations pour avoir assez rapidement des informations et également pour effectuer des tâches multiformes de manière simultanée"(1) En plus

D'après Seymour Papert dans son livre intitulé *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas* qu'il a écrit en 1980, l'enseignement numérique est "l'utilisation des technologies comme outils de création et d'exploration pour construire notre propre connaissance".

En outre, selon George Siemens dans son livre *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age* qu'il a écrit en 2005, l'enseignement numérique est un "processus qui permet aux apprenants de se connecter à des réseaux de connaissances et de ressources et de développer des compétences pour naviguer et créer dans ces réseaux".

Finalement, à mon avis, l'enseignement numérique est un type d'enseignement qui permet l'amélioration de la qualité de l'éducation.

Etat actuel du travail

Pour résoudre le problème de cette étude, nous avons décidé de consulter quelques livres, journaux, écritures, revues et articles rédigés par d'autres intellectuels et théoriciens. Cela pour être capable d'augmenter notre connaissance sur ce domaine, formuler nos hypothèses et tirer quelques conclusions. Par exemple, Philippe Delavie qui a développé des méthodes d'enseignement du français langue étrangère, dans son livre intitulé *enseigner le français langue étrangère* a affirmé que: "L'enseignement du français langue étrangère doit être adapté aux besoins des apprenants dans un monde globalisé."(5)

De plus, Jean – Pierre Cuq dans son livre *L'apprentissage numérique des langues* a souligné que:

"L'apprentissage numérique doit être centré sur l'apprenant et prendre en compte ses besoins et ses attentes".(120) En poursuivant, Pierre Levy dans son livre intitulé *L'intelligence collective* a dit que:

"l'intelligence collective est une forme d'intelligence qui émerge de la collaboration et de la coopération entre les individus" Et pour Michel Serres, un homme qui a réfléchi sur l'impact de la technologie sur l'éducation et a souligné que: "la technologie peut être un outil puissant pour l'éducation, mais elle ne doit pas remplacer l'enseignant" D'ailleurs, Selon François Taddel dans son Livre intitulé *l'éducation à la période numérique* a dit que: "l'éducation doit être adaptée aux besoins des apprenants dans un monde en constante évolution"(10)

En outre, Claire Tardieu, professeur de didactique des langues à l'Université de Paris – Sorbonne, dans son livre *Enseigner le français langue étrangère* a insisté que: "les technologies numériques doivent être utilisées pour créer des environnements interactifs et collaboratifs". De plus, Michel chandelier dans son livre *l'apprentissage des langues* a révélé que: "l'apprentissage des langues doit être centré sur la communication et la culture." En résumé, à travers les contributions de ces intellectuels et chercheurs, on a appris que l'enseignement et l'apprentissage numérique doit mettre accent sur les besoins de l'apprenant, la collaboration, la coopération, l'interaction et la communication.

États des lieux des ressources numériques disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage de français et des études internationales.

L'utilisation des ressources numériques dans l'enseignement et l'apprentissage est devenue une pratique normale. Dans de nombreux pays, y compris la France et le Nigéria.

Les ressources numériques offrent une variété d'avantages pour les apprenants et les enseignants. Il favorise le contenu éducatif de haute qualité, la personnalisation de l'apprentissage et l'amélioration de la motivation. Nous avons certains exemples évidents que nous avons traité ci-dessous.

Les plateformes d'apprentissage en ligne.

Duolingo— C'est une plateforme d'apprentissage en ligne qui offre des cours de français. Et à travers ce cours en ligne, les apprenants de français peuvent augmenter la connaissance de la langue. Ils peuvent aussi suivre le cours à distance, même de leur propre maison. Cette plateforme a beaucoup d'avantages. Elle améliore l'apprentissage personnel et réduit les coûts de transport et même les hasards routiers. La plateforme d'apprentissage en ligne peut aider également les apprenants à bénéficier de l'accès à des ressources éducatives de haute qualité et à des instructeurs expérimentés. La plateforme d'apprentissage en ligne peut également être utilisée pour les études internationales, permettant aux apprenants de suivre des cours et d'obtenir des diplômes des universités étrangères. **Coursera**- C'est une plateforme d'apprentissage en ligne qui offre des cours de français, des études internationales et dans d'autres domaines. Ces cours sont créés par des universités et des institutions partenaires, et les apprenants peuvent obtenir des certificats de réussite.

Edx - C'est une plateforme d'apprentissage en ligne qui offre des cours de français et des études internationales provenant d'universités et d'institutions partenaires, telles que Harvard, M.I.T et Berkeley. A travers ceci les apprenants de française et des études internationales peuvent améliorer leur compétence.

Les ressources éducatives en ligne

La France éducation- La France éducation est un site web qui offre des ressources éducatives pour les apprenants de la langue française. À travers ces ressources, les apprenants peuvent améliorer les compétences linguistiques et culturelles.

Les ressources éducatives en ligne peuvent également comprendre:

- Des jeux éducatifs pour les apprenants
- Des quiz et des exercices interactifs pour les apprenants
- Des ressources pour les enseignants pour préparer leurs plans de cours
- Des ressources pour aider les élèves à trouver des informations et des documents pour leurs travaux
- Les ressources éducatives en ligne peuvent également être utilisées pour les études internationales, permettant aux apprenants de suivre des cours et d'obtenir des diplômes des universités étrangères.

Tv5 monde - C'est un site web qui offre des vidéos éducatives, des podcasts, des blogs pour les apprenants de la langue française. Et à travers ces outils visuels, les apprenants peuvent augmenter la connaissance de la langue française et aussi des études internationales.

Bbc language - C'est un site web qui offre des ressources éducatives pour les apprenants de la langue française. Les ressources du BBC langue peuvent aider les apprenants à enrichir leur vocabulaire et à améliorer ainsi leurs compétences linguistiques.

Les logiciels éducatifs:

Rosetta stone - C'est un logiciel d'apprentissage de langue qui offre des cours de français.

C'est aussi un logiciel qui utilise des méthodes d'apprentissage innovantes pour aider les apprenants à apprendre la langue française rapidement et efficacement.

- Les logiciels éducatifs peuvent également être utilisés dans les études internationales, permettant aux apprenants de suivre des cours et d'obtenir des diplômes de universités étrangères.

Base de données et numériques pour la recherche et l'étude. C'est utile de travailler avec des ressources documentées et de haute qualité. On peut dire également que cela donne aux gens la possibilité de rechercher et d'analyser les données de manière efficace.

Les plateformes de communication en ligne – On a les forums et les wikis. Il est important de savoir que les plateformes de communication en ligne permettent aux apprenants de partager les idées et les ressources. À travers ces plateformes, les apprenants peuvent augmenter leur connaissance de la langue française et les études internationales.

Les plateformes de communication en ligne offrent également la possibilité de discuter des problèmes internationaux et de trouver des solutions. Les jeunes peuvent ainsi développer leurs compétences en matière de recherche, d'analyse et de résolution de problèmes.

La méthodologie

Notre travail est fait suivant la méthode qualitative. Cette méthode met accent sur les entretiens directs ou indirects, par téléphone, en ligne, assistés par ordinateur, observation ou face à face. Pour la présente étude, on a aussi organisé quelques entretiens avec quelques experts, intellectuels, professeurs et étudiants. Et cela pour connaître leurs expériences et perspectives. La plupart du temps, ce sont des entretiens face à face. En d'autre temps, c'est par téléphone ou en ligne. D'ailleurs, à travers ces entretiens, on a obtenu des informations valables, cela aidant, on a développé notre sujet.

Analyses des avantages et inconvénients de l'enseignement et apprentissage numérique Quand on parle de l'enseignement et apprentissage numérique, on parle de cet enseignement et apprentissage effectué via les technologies. Et cette nouvelle innovation comme on sait, a apporté des transformations sans précédentes dans notre système d'éducation et aussi dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales.

Les avantages

L'amélioration à l'accès aux ressources éducatives -Il permet à l'accès aux ressources éducatives diversifiées. Grâce aux ressources éducatives variées, tels que: le vidéo, les articles, les podcasts et les livres électroniques les étudiants de français ont réussi non seulement à améliorer leur compétence linguistique et culturelle mais aussi leurs résultats.

La personnalisation de l'apprentissage - Ce système numérique a favorisé la personnalisation de l'apprentissage. Et cela veut dire qu'un étudiant peut étudier à son propre temps les sujets de sa préférence ou bien réviser à son rythme les cours auxquels ils ont participé en ligne mais qu'il a trouvé difficile ou qu'il a mal compris et en ce faisant, augmente sa compréhension et connaissance de la langue française.

Développement des compétences numériques - Ce système numérique a facilité le développement des compétences numériques sans lesquels on ne peut pas fonctionner efficacement dans un monde devenu numérique. Avec une compétence numérique, un étudiant peut obtenir des informations via des web sites différents. Et en ce faisant, élargir ses savoirs et sa connaissance de la langue. En outre, cet étudiant peut aussi réussir dans le monde de travail tels que: la recherche d'information, la gestion de l'information et la communication en ligne.

La communication et la collaboration- Ici on a observé que ce système d'enseignement et de l'apprentissage a facilité la communication et la collaboration entre les étudiants, entre les enseignants et les étudiants et aussi entre les enseignants et les experts dans le domaine de française et des études internationales. D'ailleurs, grâce à cette communication et collaboration, les étudiants ont augmenté leur connaissance et compréhension de la langue française ainsi bien que les cultures et le savoir-faire de la France et ceux d'autres pays du monde.

La flexibilité- Il favorise la flexibilité en ce sens que les étudiants ne sont plus esclaves du rythme du monde ni esclave des manuels des professeurs. Aujourd'hui, ils peuvent se servir des divers outils numériques pour approfondir leurs connaissances de français et celles des actualités mondiales. **L'intérêt vers l'étudiant**-Le système numérique a favorisé l'intérêt vers l'étudiant. Auparavant, l'enseignement est centré sur le professeur mais aujourd'hui l'intérêt est tourné vers l'étudiant. Il n'est plus passif mais actif. Et cet intérêt porter vers l'étudiant a fait que la majorité d'entre eux prennent leur travail au sérieux. Aujourd'hui, on a observé que la plupart des professeurs jouent le rôle des guides ou fournisseurs des informations ou éléments de base sur lesquels les étudiants doivent travailler ou élaborer. Pourtant, en essayant d'élaborer sur les sujets que le professeur leur a donné, la plupart d'entre eux ont accès à des ressources éducatives illimitées et à travers des informations obtenues de ces ressources, ils peuvent analyser bien son sujet d'étude et de là, facilite leur compréhension et compétence linguistique. **Les inconvénients**

De l'autre côté, il faut qu'on note qu'en dépit de tous ces avantages, il y a des défis qui persistent. Parmi ces défis, on a:

La dépendance excessive à la technologie -Il est indéniable de dire que la dépendance à la technologie a entraîné une sorte de manque d'assiduité et d'originalité chez quelques étudiants qui sont paresseux. Et à

cause de ceci quelques étudiants ont sorti de l'université sans acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans un monde concurrentiel.

La distraction-On a remarqué que la technologie est une sorte de distraction. Quelques étudiants qui quittent leur maison sur la guise d'aller résoudre quelques tâches scolaires via l'internet ne font que passer leur temps à chatter, à jouer des jeux ou regarder des photos phonographiques. Et ainsi perdent leur temps sans rien apprendre.

La formation des enseignants aux technologies numériques - la formation des enseignants aux technologies numériques est un autre obstacle qu'on doit surmonter afin que l'enseignement et l'apprentissage numérique continue à rester pertinent. Sinon, ça sera comme un beau projet sans moyen d'exécution.

Manque de pratique orale ou communication- On a remarqué que l'utilisation excessive des outils numériques peuvent entraîner un manque de pratique orale ou communication en français. Selon Ferdinand de Saussure la langue est vue comme: "un système de signes vocaux, éventuellement graphique, propre à une communauté d'individus, qui l'utilisent pour s'exprimer et pour communiquer entre eux" Donc, si la langue est créée pour faciliter la communication, et un apprenant de la langue française ne peut pas s'exprimer couramment à travers la langue qu'il a appris, cela veut dire que l'objectif derrière cet apprentissage est défectueux.

Le manque d'accès à l'internet- Finalement, suivant des informations qu'on a obtenu de quelques étudiants et professeurs, on est venu de voir que l'insuffisance des écoles numériques, le manque d'électricité, le manque d'accès à l'internet et le manque de la réglementation de la prolifération des documents non fiables sont des facteurs encore qui peuvent inhiber la continuation de ce beau système d'enseignement et d'apprentissage.

L'Analyse des moyens d'intégrer efficacement le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales.

Nous savons que les technologies numériques ont révolutionné la façon dont le monde apprend, enseigne et communique. Il est donc essentiel de connaître les moyens d'intégrer efficacement le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage du français et des études internationales.

Définir notre objectif - Tout d'abord, pour intégrer ce système efficacement, il est nécessaire que nous définissions notre objectif, c'est-à-dire que nous devons savoir quels sont les résultats attendus et les compétences à enseigner aux étudiants.

Une approche pédagogique progressive- Ensuite, après avoir défini notre objectif, il est nécessaire que nous adoptions une approche pédagogique progressive, ce qui signifie que nous devons commencer par des tâches simples pour les étudiants et progressivement augmenter la complexité. Par exemple, après un cours en classe, on peut demander aux étudiants de faire une recherche en ligne ou de trouver des exemples concrets pour illustrer les concepts appris. Et cela peut leur permettre d'augmenter leur vocabulaire, de développer leurs compétences linguistiques et de renforcer leur compréhension.

Les outils de création de contenu –Aussi, nous pouvons utiliser les outils de création de contenu pour créer des vidéos pédagogiques. Par exemple, on peut se filmer en train d'enseigner en classe. Ce vidéo, on peut le partager sur une plateforme en ligne ou la diffuser sur des appareils mobiles. Et cela permettra aux étudiants de revoir le cours à leur rythme et de renforcer leur compréhension.

Et ainsi, améliorent leurs compétences linguistiques en français et dans les études internationales. **L'outil d'apprentissage en ligne-** l'outil d'apprentissage en ligne est également important. Pour réaliser ce cours en ligne, il est exigé que nous préparions notre plan de cours, que nous le téléchargeons sur la plateforme en ligne, et ensuite que nous expliquions la leçon aux étudiants. Après l'explication de la leçon, il est important que nous posions des questions afin de vérifier les compréhensions et les compétences orales. Et en vérifiant leurs compréhensions et leurs compétences, nous pouvons les aider à augmenter et à améliorer leur niveau de français.

Le jeu éducatif -Un autre outil numérique très important qu'il faut utiliser au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage est le jeu éducatif. Par ce jeu éducatif, un étudiant est incité à raisonner, à s'exprimer et à répondre aux questions. Et en essayant de raisonner, de s'exprimer et de répondre aux questions, il vient à développer non seulement sa compétence linguistique mais également sa compétence communicative.

L'apprentissage par projet -La méthode d'apprentissage par projet est aussi important. Par cette méthode, on peut donner aux étudiants un sujet ou un problème à résoudre en équipe. Par ce projet en équipe, les étudiants peuvent développer leurs compétences en travail d'équipe, en résolution de problèmes et en communication. Et puis, cet outil peut aussi aider les étudiants à partager leurs idées et connaissances.

Les évaluations régulières- Enfin, nous pouvons faire des évaluations régulières, ce qui permettra aux étudiants d'identifier leurs points forts et leurs points faibles et de s'améliorer. De l'autre côté, cela aidera les enseignants à évaluer la compréhension de leurs leçons et à faire les ajustements nécessaires pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Conclusion

Ayant vu tout ce qui est de l'enseignement et de l'apprentissage numérique du français et des études internationales, il est pertinent qu'on note que ce système offre des opportunités pour améliorer l'apprentissage du français et des études internationales. Cependant, il est important de s'attaquer aux défis liés à l'accès et à la formation. D'ailleurs, une approche intégrée, combinant les avantages de l'enseignement numérique et traditionnel, est nécessaire pour offrir une éducation de qualité.

Références

- Abah, J. (n.d.). *L'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère dans un environnement TIC*. Département de Français, Enugu State.
- Audrey, K., et al. (n.d.). *L'utilisation du numérique dans l'apprentissage du français*. Université du Mans.
- Augrist, J., et al. (n.d.). New evidence on classroom computers and pupil learning. *The Economic Journal*, 112(482), 735–765.
- Basque, J. (2005). Une réflexion sur les fonctions attribuées au TIC en enseignement. *Revue internationale des technologies en pédagogie*. Presses Universitaires.
- Depover, C. (2006). *Enseigner avec les technologies : Favoriser l'apprentissage, développer*. Presses Universitaires du Québec.
- Hull, M. (2017, July 31). One-to-one technology and students' outcome (Discussion Paper No. 10886).
- Jean, P., et al. (2017). *Cours de didactique langue étrangère et seconde* (Édition PUG). Presses Universitaires.
- Jean, P. (2021). *L'apprentissage numérique des langues* (Édition Tangerine Night).
- Masali, B. (2018). *Que fait le numérique à l'enseignement de la littérature* (Édition Peter Lang). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03348725>
- Paul, A. (1999). Home computers and school performances, 15(1), 1–10.
- Pierre, L. (1997). *L'intelligence collective pour une anthropologie du cyberspace* (Édition La Découverte).
- Michelle, S. (2015, February 16). L'impact de la technologie sur l'éducation. *Paris Tech Review*.
- Michelle, C. (n.d.). L'apprentissage des langues. <https://doi.org/10.14000/odic.2432>
- Marc, P. (2001, October). Digital natives, digital immigrants. *Presses Universitaires*, 9(5).